

EDUCACIÓ PERMANENT I D'ADULTS

PROFESSORA: Margarida Massot i Verdú

A.- OBJECTIUS.

- a.- Aclarir els principis generals de l'educació permanent.
- b.- Estudiar i analitzar els processos educatius dels adults des de la perspectiva de l'educació permanent.
- c.- Interpretar les finalitats educatives i les formes d'organització dels serveis institucionals dedicats a l'educació permanent.
- d.- Valorar diferents pràctiques educatives centrades en el procés de l'educació d'adults en l'àmbit de la formació compensatòria.

B.- TEMARI.

1.- Introducció a la història de l'educació d'adults a Espanya: segles XIX i XX.

2.- Educació permanent i educació d'adults:

- 2.1.- concepte d'educació permanent.
- 2.2.- pedagogia/anragagogia/antropagogia.
- 2.3.- objectius de l'educació d'adults.
- 2.4.- problemes de l'educació permanent.

3.- Vocabulari bàsic sobre l'educació d'adults:

- 3.1.- concepte d'adult.
- 3.2.- concepte d'analfabet absolut i funcional.
- 3.3.- educació bàsica/compensatòria; formal, no formal i informal.

4.- L'aprenentatge en els adults:

- 4.1.- com aprenen els adults?.
- 4.2.- l'educador com a facilitador de l'aprenentatge.
- 4.3.- l'educand; consciència d'autoeducació.
- 4.4.- factors que intervenen en l'aprenentatge.
- 4.5.- factors que intervenen en l'autoaprenentatge.

5.- Les estratègies metodològiques aplicades a l'educació permanent i compensatòria.

- 5.1.- psicosocial; filosofia o mètode?.
- 5.2.- expositius, demostratius.
- 5.3.- interrogatius.
- 5.4.- actius.

6.- La societat i l'educació permanent i d'adults:

- 6.1.- formació per a la cultura.
- 6.2.- formació per a la feina; formació ocupacional.
- 6.3.- tasca de les institucions implicades; INEM, escoles d'adults, d'altres.

7.- Diferències entre diversos models educatius:

- 7.1.- Catalunya- Espanya.
- 7.2.- alguns models europeus; Suècia, França.
- 7.3.- alguns models americans; Nicaragua, U. Columbia.

8.- Anàlisi i valoració de diverses experiències en formació bàsica/compensatòria:

- 8.1.- perfil sòcio-cultural de l'alumne de formació bàsica/compensatòria.
- 8.2.- nivells escolars.
- 8.3.- curricula.
- 8.4.- objectius, continguts i metodologia de diverses experiències:des d'alfabetització fins al graduat escolar.

9.- Anàlisi i valoració d'experiències institucionals en educació d'adults:

- 9.1.- campanya de normalització lingüística. (DGPL).
- 9.2.- cursos "Digui, digui".
- 9.3.- Centres d'autoaprenentatge.
- 9.4.- Curs: Gradui's, ara pot. (Dep. Benestar Social).
- 9.5.- Curs: A saber, Graduado por televisión (Comunidad Autónoma de Madrid).

10.- Anàlisi i valoració de la legislació vigent:

- 10.1.- Llei d'Adults a Catalunya.
- 10.2.- LOGSE; Títulu tercero.

C.- METODOLOGIA.

- 1.- Explicacions orals de la professora a les sessions de classe.
- 2.- Orientació tutorial als alumnes a fi que trobin un tema relacionat amb la matèria a partir del qual hi puguin treballar tant des d'un enfocament teòric com pràctic.
- 3.- Exposicions a classe a càrrec dels grups de treball, fonamentalment a partir del segon quadrimestre.
- 4.- Lectura de llibres i recensió d'articles d'interès i actualitat.
- 5.- Treballs de recerca (disseny de projectes d'investigació) relacionats amb alguns dels problemes que planteja l'EPA.

D.- AVALUACIO.

- 1.- Prova escrita al final de l'exposició teòrica.
- 2.- Valoració dels treballs i lectures crítiques.

E.- BIBLIOGRAFIA.

TEMA 1:

- FLECHA, R. i d'altres. (1989) Dos siglos de educación de adultos. Ed. Roure. Barcelona.
 SALA, M. i d'altres. (1975) Una educación permanente para adultos. Ed. Marsiega. Madrid.
 VILADOT i d'altres. (1989) La educación de adultos. Ed. Cuadernos de pedagogía. Barcelona.

TEMES 2 i 3:

- CASS, A. (1984) Una educación básica para adultos. Ed. Troquel. Buenos Aires.
 FAURE, E. Aprender a ser. Alianza Editorial.
 FLECHA, R. (1990) La nueva desigualdad cultural. Ed. El Roure. Barcelona.
 FLECHA, R. (1990) Educación de las personas adultas. Propuestas para los años 90. Ed. El Roure. Barcelona.
 GARCIA CARRASCO, J. (1991) La educación básica de adultos. Ed. CEAC. Barcelona.
 JARVIS, P. (1989) Sociología de la educación continua y de adultos. Ed. El Roure. Barcelona.
 LENGRAND, P. (1973) Introducción a la educación permanente. Ed. Teide/Unesco. Barcelona.
 LUDOJOSKI, R. (1972) Andragogía o educación del adulto. Ed. Guadalupe. Bueno Aires.
 MEC. (1986) Libro blanco de la educación de adultos. Ed. MEC. Madrid.

TEMES 4 i 5:

- APPS, J. (1982) Problemas de la educación permanente. Ed. Paidos educador. Buenos Aires.
 COM ensenyar català als adults. DGPL. Departament de Cultura de la Generalitat. Números; 4, 13, 14 i 17. Barcelona.
 FERRANDEZ, A. i d'altres. (1990) El proceso de aprendizaje en el adulto. Ed. Universidad Popular de Zaragoza. Zaragoza.
 GOCUELIN, (1973) Los métodos en pedagogía, formación continua de adultos. Ed. Narcea. Madrid.
 KIDD, J. (1973) Cómo aprenden los adultos. Ed. Ateneo. Buenos Aires.
 MARX i d'altres. () Sistemas y teorías psicológicos contemporáneos. Ed. Paidos. Buenos Aires.
 NIECKERSON i d'altres. (1987) Enseñar a pensar. Ed. Paidos/MEC. Barcelona.
 RAMIREZ, S. (1982) Métodos en la educación de adultos I i II. Ed. Marsiega. Madrid.
 RATHS. (). Cómo enseñar a pensar.

TEMES 6 i 7:

- AEPA (1987) L'educació d'adults a Catalunya. Ed. El Roure. Barcelona.
 JOVER, D. (1990) La formación ocupacional. Ed. Popular. Madrid.
 UNESCO (1976) La educación en marcha. Ed. Teide/Unesco. Barcelona.

TEMES 8 i 9

- APPEL, M (1986) Ideología y currículum. Ed. Akal universitaria. Madrid.
 COM ensenyar català als adults. DGPL. Departament de Cultura de la Generalitat.
 FREIRE, P. (1987) L'educació com a pràctica de la llibertat i altres escrits. Ed. Eumo. Vic.

TEMA 10:

- LLEI D'ADULTS del Parlament de Catalunya. (1991) Butlletí oficial. Núm. 240/III legislatura. /setè període. Barcelona.
 LOGSE. (1990) "Título tercero" Ed. MEC. Madrid.