

HISTORIA DE L'EDUCACIO A CATALUNYA.

PROFESSOR: Pere Solà i Gussinyer.

A.- OBJECTIUS.

- a.- El curs vol potenciar un millor coneixement, així com l'adquisició de pautes de recerca, en el terreny de la història educativa i escolar a l'àmbit geogràfic de llengua i cultura catalanes. La matèria que s'hi treballa és "polivalent" en el sentit que és pensada per a ser "útil" als estudiants d'especialitat de Pedagogia i també als estudiants d'Història Contemporània.
- b.- L'assignatura tindrà pràctiques adaptades als estudiants de cada una de les especialitats que la cursin: Terapèutica, Investigació i Orientació, Didàctica, Teoria i Pedagogia Social i (de fora del Departament) Història Contemporània.
- c.- Comparació del procés educatiu català amb el procés educatiu d'altres nacions i civilitzacions.

B.- TEMARI.

TEMES GENERALS:

- 1.- L'educació en un temps de crisi. La transformació de les pautes educatives de l'Antic Règim (1789-1833).
- 2.- L'establiment del model escolar liberal-burgès (1833-1874).
- 3.- Industrialització, "Renaixença" i transmissió cultural i educativa.
- 4.- De la Restauració Monàrquica a la crisi de Cuba: el desenvolupament problemàtic de la Llei Moyano.
- 5.- Aspectes comparatius dels sistemes escolars europeus del segle XIX en relació amb el cas català.
- 6.- La laicització de les estructures educatives: de la pèrdua colonial a la Setmana Tràgica.
- 7.- Educació, modernització i autonomia política (1909-1923).
- 8.- L'educació a la dictadura de Primo de Rivera.
- 9.- L'escola i la cultura popular durant la II República.
- 10.- Planteigs i realitzacions educatives en temps de guerra i de revolució (1936-1939).
- 11.- Educació i escola a la primera meitat del franquisme (1939-1957).
- 12.- Educació i escola al franquisme: de 1957-1970.
- 13.- De la Llei General d'Educació al post-franquisme.

TEMES D'ESPECIALITAT:

- 14.- Història de l'educació permanent i d'adults.
 - 14.1.- El moviment d'ateneus.
 - 14.2.- Les universitats populars.
 - 14.3.- Les institucions d'educació no formal en la història.

15.- Orientació educativa.

15.1.- Elements per a la història de l'orientació vocacional.

15.2.- Les primeres passes del diagnòstic educatiu.

15.3.- Orientació i diagnòstic educatius en la Història de l'Educació catalana.

16.- Organització Escolar.

16.1.- Història de les polítiques educatives.

16.2.- Història de la legislació escolar.

16.3.- Evolució dels models didàctics des del Renaixement fins al segle XX.

16.4.- El concepte i la pràctica de la innovació educativa en la història.

16.5.- L'engegada de la investigació educativa (segles XIX i XX).

17.- Pedagogia Terapèutica.

17.1.- L'educació del nen deficient en la història.

17.2.- L'escolarització de l'infant deficient, segles XIX i XX.

17.3.- Idees i pràctiques de pedagogia terapèutica.

17.4.- Història de les institucions d'educació especial.

17.5.- Pensament i pràctica dels educadors especials.

C.-MÉTODOLOGIA.

Presentació , redacció d'una memòria individual sobre un tema i discussió de temes, problemes i pensament d'autors. Treballs de recerca històrico-pedagògica en funció de l'especialitat de l' alumne.

D.-AVALUACIÓ.

Es valorarà la participació activa de l' alumne a les sessions de treball. Cada alumne presentarà un tema a classe (3 punts), farà una prova de suficiència sobre el temari de curs durant el mes d'abril (2 punts), i confeccionarà un treball de recerca històrico-pedagògica (5 punts).

NOTA: L'estudiant podrà realitzar voluntàriament altres treballs escrits de caràcter especulatiu o pràctic. I sobretot, l'alumne tindrà la possibilitat d' incorporar-se a les tasques de recerca que aquesta matèria estigui realitzant. Molt concretament, es valoraran els treballs que es realitzin entorn de la celebració del XIV Congrés internacional "Esport, activitats físiques i educació en una perspectiva històrica", congrés en la organització del qual hagi està directament implicada aquesta matèria.

E.- BIBLIOGRAFIA.

Vegeu els apartats 3 i 4 de la Bibliografia d'Història de l'Educació.