

INNOVACIÓ DIDACTICA.

PROFESSOR: José Tejada i Fernández.

A.- OBJECTIU.

- a.- Disposar d'un marc conceptual entorn a la innovació educativa.
- b.- Comèixer els diferents models estratègics, processos i resistències de la innovació.
- c.- Analitzar alguns projectes d'innovació curricular.
- d.- Implicar-se en un model d'aprenentatge basat en l'intercanvi i la discussió.
- e.- Integrar la reflexió com element substantiu de la intervenció didàctica.

B.- TEMARI.

1.- Fonamentació

- 1.1.- Acotacions conceptuais sobre el canvi educatiu.
- 1.2.- Perspectives teòriques sobre la innovació didàctica.
- 1.3.- Models d'innovació didàctica.
- 1.4.- La innovació com fenomen multidimensional.
- 1.5.- Naturalesa procesual de la innovació didàctica.
- 1.6.- Tipologies d'innovació.

2.- Desenvolupament

- 2.1.- Estratègies d'innovació.
 - 2.1.1.- Fase de planificació.
 - 2.1.2.- Fase de difusió.
 - 2.1.3.- Fase d'adopcio-adaptació.
 - 2.1.4.- Fase d'implementació.
 - 2.1.5.- Fase d'avaluació.
- 2.2.- El centre educatiu: eix de la innovació.
 - 2.2.1.- L'escola com estructura amb cultura propia.
 - 2.2.2.- L'estructura de poder i comunicació davant la gestió del canvi educatiu.
 - 2.2.3.- Serveis de suport en la innovació.
 - 2.2.4.- Obstacles i resistències davant la innovació.
- 2.3.- El professor com agent d'innovació.
 - 2.3.1.- El professor com investigador-innovador.
 - 2.3.2.- El professor com agent d'innovació en departaments i equips docents.
 - 2.3.3.- Competències i rols.
 - 2.3.4.- Formació i perfeccionament.
 - 2.3.5.- Estils d'ensenyança i innovació.

3.- Aplicació

3.1.- Anàlisi d'innovacions educatives.

- 3.1.1.- L'ensenyança programada i les seves repercussions.
- 3.1.2.- Els mitjans audiovisuals en la innovació.
- 3.1.3.- Informàtica, escola i innovació.
- 3.1.4.- Noves tecnologies, nous professors i educació de base.
- 3.1.5.- L'educació especial i la innovació didàctica.
- 3.1.6.- Anàlisi de la Reforma Educativa des de una perspectiva innovadora.

C.- METODOLOGIA.

- a.- Progressiu lliscament de la intervenció explicativa del professor a l'alumne.
- b.- Lectura i discussió de textes sobre innovació educativa.
- c.- Aprendentatge basat en la lectura, autodescobriment, intercanvi d'experiències i reflexió sobre la pràctica.
- d.- Presentació d'experiències exemples d'innovació educativa.

D.- AVALUACIO.

A partir de la implicació i assistència a classe. Dues evaluacions tipus assaig amb material personal i bibliografia bàsica. Memòria final del curs sobre un treball d'innovació educativa.

E.- BIBLIOGRAFIA BASICA.

- AVANZINI, G. (1985): Inmovilismo e innovación en la escuela. Ed. Oikos-Tau. Barcelona.
- ESCUDERO, J. M.; GONZALEZ, M. T. (1984): La renovación pedagógica: algunos modelos teóricos y el papel del profesor. Ed. Escuela Española. Madrid.
- GONZALEZ, M. T.; ESCUDERO, J. M. (1987): Innovación educativa. Ed. Humanitas. Barcelona.
- GONZALEZ SOTO, A.P. (1989)(Coord.) : Estrategias para la innovación didáctica. UNED. Madrid. (2 vol.).
- HAVELOK, R. G.; HUBERMAN: (1980) Innovaciones y problemas de la educación. Unesco. París.
- HUBERMAN, A. M.: (1973) Cómo se realizan los cambios en educación: Una contribución al estudio de la innovación. Unesco. París.
- MARIN, R.; RIVAS, M.: (1985) Sistematización e innovación educativa. U.N.E.D. Madrid.
- MORRIS, I.: (1977) Cambio e innovación en la enseñanza. Ed. Anaya. Madrid.
- REVISTA DE INNOVACION E INVESTIGACION EDUCATIVA.
- STENHOUSE, L.: (1984) Investigación y desarrollo del currículum. Ed. Morata. Madrid.

NOTA: La bibliografia complementària es presentarà paralelament al desenvolupament del programa.