

INVESTIGACIO EDUCATIVA

PROFESSORS: Justo Arnal Agustin

Miquel Amador i Guillem

A.- OBJECTIUS.

- 1.- Analitzar de forma crítica investigacions que es realitzen en l'àmbit educatiu.
- 2.- Planificar investigacions i elaborar els corresponents projectes.
- 3.- Saber realitzar una investigació.
- 4.- Redactar correctament informes d'investigació.

B.- TEMARI.

1ª PART: Nocions bàsiques sobre investigació

1.- Fonaments de la investigació

- 1.1.- El coneixement científic en educació.
- 1.2.- El mètode científic.

2.- Naturalesa de la investigació educativa

- 2.1.- ¿Què és investigar en educació?.
- 2.2.- Perspectives actuals en investigació educativa.
- 2.3.- La investigació educativa a l'Estat Espanyol.
- 2.4.- Límits de la investigació educativa.
- 2.5.- Deontologia.

3.- El procés d'investigació empírica en educació

- 3.1.- Perspectiva general del procés.
- 3.2.- Plantejament del problema.
- 3.3.- Revisió de la bibliografia.
- 3.4.- Les hipòtesi: formulació i contrast.
- 3.5.- Les variables: tipus i operativització.
- 3.6.- El mostreig: tècniques de mostreig.

2ª PART: Metodologies d'investigació educativa

4.- Perspectiva empírico-analítica

- 4.1.- Metodologia experimental.
- 4.2.- Metodologia quasi-experimental.
- 4.3.- Metodologia no experimental.

5.- Perspectiva humanístico-interpretativa

- 5.1.- Perspectives d'orientació interpretativa.
- 5.2.- Investigació etnogràfica.
- 5.3.- Estudi de casos.

6.- Investigació orientada a la decissió i el canvi

- 6.1.- Investigació avaluativa.
- 6.2.- Investigació-acció.
- 6.3.- Investigació cooperativa.

3ª PART: Instruments i tècniques de recollida d'informació

7.- Medició i avaluació en educació

- 7.1.- Nocions bàsiques de medició i avaluació en educació.
- 7.2.- Els instruments de recollida d'informació.

8.- Característiques tècniques dels instruments

- 8.1.- Validació: possibilitats de determinar la validesa d'un instrument.
- 8.2.- Fiabilitat: procediments per a calcular el coeficient de fiabilitat.
- 8.3.- Discriminació d'ítems.

9.- Estudi i elaboració d'alguns instruments

- 9.1.- Proves objectives.
- 9.2.- Tests d'instrucció amb referència a norma i criteri.
- 9.3.- Anàlisi dels elements d'una prova.
- 9.4.- Els qüestionaris.
- 9.5.- Escales d'actitud.
- 9.6.- L'Entrevista: disseny i realització.
- 9.7.- L'Observació sistemàtica i participant.

4ª PART: Anàlisi de dades

10.- Anàlisi i interpretació de resultats

- 10.1.- Organització de les dades.
- 10.2.- Informatització del procés.
- 10.3.- Anàlisi quantitatiu: descriptiu, correlacional i inferencial.
- 10.4.- Anàlisi qualitatiu: reducció abans, durant i després de la recollida de dades.

11.- El informe d'investigació

- 11.1.- Consideracions bàsiques.
- 11.2.- Organització del informe.
- 11.3.- Normes A.P.A.

C.- **METODOLOGIA.**

Es fonamentarà en els següents elements:

- a.- Exposició del professor dels aspectes més significatius dels temes i de l'orientació bibliogràfica per a que els alumnes puguin completar i aprofundir els continguts presentats.
- b.- Pràctiques sobre supòsits o situacions reals.
- c.- Lectura de llibres, articles i informes d'investigació que proposi el professor.
- d.- Realització d'un treball d'investigació d'acord amb els coneixements adquirits.

D. AVALUACIO.

- 1.- Es realitzaran dues proves escrites parcials amb la possibilitat de consultar material.
- 2.- El treball d'investigació que hauran de realitzar els alumnes, individualment o en grups que no sobrepassin les tres persones, es qualificarà amb APTE o NO APTE La presentació d'aquest tindrà com a data límit el 26 de març del present curs.

E. BIBLIOGRAFIA.

- ARNAL, J y otros: Nociones básicas sobre investigación. Ed. Los autores, Barcelona, 1990.
- ARNAL, J. y otros: Metodologías de investigación educativa. Doc. fotocopiado. UAB/UB. 1991.
- ARNAL, J. y otro: "Desarrollo moral desde un enfoque de ética personalista", en JIMENEZ, C. (coord.). Lecturas de Pedagogía Diferencial. Dykinson. Madrid (en prensa). 1991.
- ARNAL, J.: Elaboración y validación de un test de instrucción. Promolibro. Valencia. 1988.
- ARNAU, J. y otros: Métodos de investigación en las ciencias humanas. Omega. Barcelona. 1978.
- ARNAU, J.: Diseños experimentales en Psicología y Educación: I y II. Trillas. México. 1984.
- BABBIE, E.R.: Métodos de investigación por encuesta. Fondo de Cultura Económica. México. 1988.
- BARTOLOME, M y otra: La investigación cooperativa: via para la innovación en la universidad. P.P.U. Barcelona. 1990.
- BISQUERRA, R.: Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Ceac. Barcelona. 1989.
- CABRERA, F. y otra: Medición y evaluación educativa. P.P.U. Barcelona. 1986.
- CAMPBELL, D.T. y otro: Diseños experimentales y cuasiexperimentales. Amorrortu. Buenos Aires. 1970.
- DENDALUCE, I. (coord): Aspectos metodológicos de la investigación. Narcea. Madrid. 1988.
- FOX, D.J.: El proceso de investigación en educación. Eunsa. Pamplona. 1981.
- GOMEZ ARBEO, B.: La evaluación criterial. Narcea. Madrid. 1990.
- GOYETTE, G. y otro: La investigación-acción. Laertes. Barcelona. 1987.
- JIMENEZ, C. y otros: Pedagogía Experimental I. U.N.E.D. Madrid (2 vol.). 1981.
- JIMENEZ, C. y otros: Pedagogía Experimental II. U.N.E.D. Madrid (2 vol.). 1983.
- KEMMIS, S. y otro: Cómo planificar la investigación acción. Laertes. Barcelona. 1988.
- PEREZ JUSTE, R.: Pedagogía Experimental. La medida en educación. UNED. Madrid. 1986.
- PEREZ SERRANO, G.: Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Dykinson. Madrid. 1990.
- POPHAM, W.J.: Evaluación basada en criterios. Magisterio Español. Madrid. 1982.
- VIANNA, M.H.: Los tests en la educación. Eunsa. Pamplona. 1983.
- VISAUTA, B.: Técnicas de investigación social. P.P.U. Barcelona. 1989.
- Revista Educar núm. 10 (Bellaterra, 1986).
- Revista Educar núm. 14-15 (Bellaterra, 1988-89).