MODELOS Y SISTEMAS DIDACTICOS

PROFESOR: Adalberto Ferrández Arenaz

A.- OBJETIVOS.

a.- Analizar las razones por las que algunos modelos didácticos han caido en desuso.

b.- Encontrar los fundamentos teórico-prácticos de los modelos más representativos.

c.- Estudiar los elementos sustantivos de los modelos no formales que los hacen diferentes de los modelos formales.

d.- Aplicar la teoría del enfoque sistémico a la elaboración de modelos didácticos.

e.- Determinar los elementos claves que promueven distintos modelos de acuerdo a la realidad socio-económica.

B.- TEMARIO.

I.- Aplicación de la normativa didáctica

1.- Los elementos que conforman un modelo.

2.- Los "modelos de" y "modelo para".

3.- El enfoque sistémico.

4.- Sistemas y modelos.

II.- Modelos eleborados desde la consideración docente

1.- Modelo socrático.

2.- Modelo humanístico.

3.- Los fundamentos del "Ratio Studiorum".

4.- Supervivencia de estos modelos en la práctica actual.

5.- El magistrocentrismo.

6.- La lección: modalidades y pertinencia al objetivo y contenido.

III.- La intencionalidad docente

1.- Modelos mediacionales.

2.- Pensamiento del profesor y toma de decisiones.

3.- La teoría implicita en la acción docente.

IV.- Los modelos de formación del profesorado

1.- El modelo culturalista.

2.- Modelos tecnocráticos.

3.- Modelos ideológicos: la reconceptualización.

4.- Modelo sociocrítico.

5.- Modelo contextual-crítico.

V.- Modelos de organización de los recursos humanos y sus relaciones

1.- Modelos de estructuración vertical de recursos humanos.

2.- Modelos de estructuración horizontal de recursos humanos.

3.- Modelos de estructuración staff de recursos humanos.

4.- Modelos de estructuración de recursos materiales.

5.- Modelos de estructuración de recursos funcionales.

6.- Modelos organizativos y economía de la educación.

7.- Modelos matemáticos.

VI.- Modelos eleborados desde la consideración discente

1.- Modelos individualizados.

2.- Modelos personalizados.

3.- Modelos de trabajo individual.

4.- Los ejemplos de Dalton, Winnetke y Mail.

5.- Los nuevos planteamientos de la enseñanza individualizada.

6.- La enseñanza programada y el vídeo interactivo.

7.- La enseñanza individualizada y la integración escolar.

8.- Modelos semipresenciales en la formación profesional-ocupacional.

9.- Modelos de enseñanza a distancia en la enseñanza ocupacional.

VII.- Modelos elaborados desde la consideración discente II

1.- Modelos socializados.

2.- El trabajo cooperativo.

3.- El ejemplo de Freinet.

4.- Experiencias de los modelos de taller.

5.- Dinámica de grupos y modelos de acción social.

6.- Modelos cooperativos en la formación profesional ocupacional.

VIII.- Modelos de organización de los contenidos I

1.- El culturalismo.

2.- Modelos en torno al concepto de disciplina.

3.- Estructura por áreas de conocimiento.

4.- Los "centrismos" en la enseñanza.

5.- Selección de contenidos: modelos gráficos y escala de jueces.

6.- Las investigaciones en torno al contenido.

IX.- Modelos de organización de contenidos II

1.- Modelos cíclico-horizontales.

2.- Modelos cíclico-verticales.

3.- Modelos concéntrico: La globalización.

4.- Repercusión de la organización de contenidos en la organización escolar.

X.- Modelos elaborados desde la consideración de las estrategias metódicas

1.- Multivariedad de estrategias metódicas.

2.- De la enseñanza programada al vídeo interactivo.

3.- Modelos semipresenciales.

4.- Modelos de enseñanza a distancia.

5.- Modelos de acción social.

6.- Modelos cooperativos en la formación profesional.

C.- METODOLOGIA.

a.- La base fundamental de las estragias metódicas es la exposición docente y el estudio de casos. Sea cual sea el modelo que se estudia se hace referencia constante al modelo curricular de la LOGSE y a los modelos no formales investigados en este departamento.

b.- Cada trimestre se realizará un trabajo de contrastación por equipos de amplio número de participantes (7 a 10).

D.- EVALUACION.

1.- Seguimiento de los trabajos de contrastación.

2.- Trabajo individual elegido libremente de acuerdo a los objetivos del programa.

3.- Dos exámenes parciales.

E.- BIBLIOGRAFIA.

DOTTREUS, R (1959): La enseñanza individualizada. Buenos Aires, Kopelusz.

ESCUDERO, J.M. y GONZALEZ Mª T. (1984): La renovación pedagógica: Algunos modulos teóricos y el papel de profesor. Madrid, Escuela Española.

FEINET, C. (1969): Técnicas Freinet en la escuela moderna. Madrid, Siglo XXI.

FERRANDEZ, A y PEIRO, J. (dts) (1989): Métodos y técnicas en la educación de adultos, Barcelona, Humanitas.

FERRANDEZ, A y PEIRO, J. (dts) (1989): Métodos y técnicas en la educación de adultos, Barcelona, Humanitas.

FERRANDEZ, A y PEIRO, J. (1989): Modelos formales y no formales en educación de adultos. Barcelona, Humanitas.

FERRANDEZ, A y otros (1979): Tecnología didáctica. Barcelona, CEAE.

FERRANDEZ, A (Dtor) (1989): Modelos de educación en centros penitenciarios. Barcelona, Humanitas.

FERRANDEZ, A. (1978): La enseñanza individualizada. Barcelona, CEAE.

FERRANDEZ, A (Dtor) (1989): Modelos de educación en centros penitenciarios. Barcelona, Humanitas.

FERRANDEZ, A y PEIRO, J. (1989): Modelos formales y no formales en educación de adultos. Barcelona, Humanitas.

FERRY, G (1971): El trabajo en grupo. Barcelona, Fontanella.

FREINET, C. (1971): Educación para el trabajo. México, Fondo de.

GIMENO, J. (1984): La pedagogía por objetivos. Madrid, Moreta.

JIMENEZ, B.; GONZALEZ, A y FERRERES, U. (1989). Modelos Didácticos para la innovación educativa. Barcelona,

LEAPLAN 1989: Nuevas situaciones y nuevos educadores. Madrid, Ed. Popular.

MORENO y otros (1986): La pedagogía operatoria. Barcelona, Laia.

MORENO y otros (1986): La pedagogía operatoria. Barcelona, Laia.

P.P.U.CELL, C. (1986): Base Curricular per a l'ensenyament obligatori. Barcelona, Generalitat de Catalunya.

PAUL-HARE, A. (1985): Creatividad y grupos pequeños. Madrid, Pirámide.

PLENCHETTE-BRISSONNET, C (1987): Mètode de Treball en equip. Barcelona, Pòrtic.

PLENCHETTE-BRISSONNET, C (1987): Mètode de Treball en equip. Barcelona, Pòrtic.

ZABALZA, M.A. (1987): Diseño y desarrollo curricular. Madrid,Narcea.