

Unidad de Psicología Básica
Departamento de Psicología de la Educación

Profesorado: Tomás Blasco, F.Xavier Borràs, Sílvia Edo, Adriana Garau, antoni Sanz

OBJETIVOS

La asignatura tiene como objetivo el estudio de los procesos básicos del aprendizaje, que son fundamentales para la adaptación de los organismos a sus circunstancias ambientales y que son comunes en animales y humanos.

TEMARIO

Unidad I: Introducción

Tema 1: Conceptos previos.

Unidad II: Conducta elicitada y aprendizaje no asociativo

Tema 2: Conducta elicitada.

Tema 3: Aprendizaje no asociativo: habituación y sensibilización.

Unidad III: Aprendizaje asociativo: Condicionamiento clásico.

Tema 4: Fundamentos.

Tema 5: Aspectos metodológicos I: Medida, procedimientos y control experimental.

Tema 6: Aspectos metodológicos II: Situaciones experimentales.

Tema 7: Procesos inhibitorios en condicionamiento clásico.

Tema 8: Análisis paramétrico de las variables que afectan la adquisición de la respuesta condicionada.

Tema 9: Condicionamiento clásico con más de un estímulo condicionado.

Tema 10: Análisis teórico: Condiciones del aprendizaje y determinantes de la ejecución.

Unidad IV: Aprendizaje asociativo: Condicionamiento instrumental.

Tema 11: Fundamentos del condicionamiento instrumental.

Tema 12: Condicionamiento instrumental apetitivo I: aspectos metodológicos y paramétricos.

Tema 13: Condicionamiento instrumental apetitivo II: análisis teórico.

Tema 14: Condicionamiento instrumental aversivo I: huida y evitación: aspectos metodológicos y paramétricos.

Tema 15: Condicionamiento instrumental aversivo II: huida y evitación: análisis teórico.

Tema 16: condicionamiento instrumental aversivo III: castigo: aspectos metodológicos y paramétricos.

Tema 17: Extinción de las respuestas instrumentales.

Tema 18: El control por el estímulo en el condicionamiento instrumental

PRÁCTICAS

El objetivo de las prácticas es complementar los conocimientos adquiridos en las clases de teoría mediante la observación de los fenómenos implicados en los procesos de condicionamiento y aprendizaje, y el análisis de la discusión de problemas concretos que aparecen en estos procesos.

EVALUACIÓN

Mediante un examen del programa teórico y práctico desarrollado a lo largo del curso. El examen constará de dos partes: la primera parte incluirá preguntas de elección múltiple; la segunda parte consistirá en preguntas abiertas, de respuesta específica y breve. Cada parte representa un 50% de la nota final del examen. El examen se aprueba obteniendo una calificación total igual o superior a 5 puntos sobre 10. Los informes de prácticas pueden subir la nota final de la asignatura hasta 1 punto, siempre que se haya aprobado el examen.

BIBLIOGRAFÍA

Blasco, T., Borrás, F.X., Edo, S. y Garau, A. (1996). *Condicionament i Aprenentatge: Guia d'Estudi*. Bellaterra, Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Domjan, M. (1996). *The essentials of conditioning and learning*. Traducción: *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaén: Del Lunar, 1998.

Domjan, M. (1998). *The principles of learning and behavior*. (4ª ed.). Traducción: *Principios de aprendizaje y conducta*. México. International Thompson Editores.

Klein, S.B. (1991). *Learning. Principles and applications* (2ª ed.). Traducción: *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill, 1994.