

COMUNICACIÓN HUMANA 21159

Unidad de Psicología Evolutiva y de la Educación
Departamento de Psicología de la Educación

OBJETIVOS

Esta asignatura pretende mostrar algunas de las herramientas que el psicólogo puede utilizar en el análisis de la interacción humana. En las clases de teoría, se partirá de los aspectos filogenéticos y ontogenéticos de la comunicación humana para, acto seguido, abordar el estudio de la interacción desde una perspectiva intercultural y sistémica.

TEMARIO

1. Comunicación animal y comunicación humana.
2. Los orígenes de la comunicación en el niño.
3. Comunicación, clase social, etnia y cultura.
4. Teoría sistémica de la comunicación humana.
5. “Juegos patológicos” en la interacción humana.

PRÁCTICAS

Las prácticas (de tipología de laboratorio, es decir, con grupos reducidos) consistirán en el entrenamiento en técnicas de entrevista, atendiendo a temas como: comunicación digital y analógica, marco de la entrevista, los sentimientos del entrevistador, la neutralidad, la circularidad... Se utilizarán técnicas de role-play.

BIBLIOGRAFÍA

- Bruner, J. (1991): *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Herder.
- Boada, H. (1986): *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Anthropos.
- Campanini, A.; Luppi, F. (1991): *Servicio social y modelo sistémico*. Paidós.
- Cirillo, S.; Di Blasio, P. (1991): *Niños maltratados*. Paidós.
- Maturana, H.; Varela, F. (1990): *El árbol del conocimiento*. Debate.
- Minuchin, S. (1974): *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Perinat, A. (1986): *La comunicación preverbal*. Avesta.
- Perinat, A. (1993): *Comunicación animal, comunicación humana*. Siglo XXI.

Selvini Palazzoli, M.; Cirillo, S.; Selvini, M.; Sorrentino, A.M. (1988): *Los juegos psicóticos en la familia*. Paidós.

Watzlawick, P.; Beavin, J.H.; Jackson, D. (1967): *Teoría de la comunicación humana*. Herder.

Watzlawick, P.; Weaklan, J.H.; Fisch, R. (1969): *Cambio*. Herder.

Watzlawick, P. (1977): *El lenguaje del cambio*. Herder.

EVALUACIÓN

Esta asignatura se organiza como un seminario. La asistencia es, pues, obligatoria, y presupone la lectura de textos seleccionados. La evaluación final se hará a partir de un trabajo de curso cuyo tema será elegido por el alumno y negociado con el profesor. Se valorará, complementariamente, la participación en clase. Para ser evaluado, el alumno ha de haber participado en las sesiones de prácticas.