

OPTIMIZACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT SOCIAL: APRENTATJE DELS COMPORTAMENTS PROSOCIALS

21188

Unitat de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Departament de Psicologia de l'Educació

Professor: Robert Roche i Ester Arozarena

OBJETIVOS

El curso va a orientarse a responder a las preguntas: ¿Cuáles son las características de un desarrollo social de la persona sana, funcional, ajustada o con mayores probabilidades de éxito en una determinada sociedad?. ¿Cuáles serían las características psicológicas del adolescente más deseadas por nuestros educadores, pedagogos, psicólogos, especialistas de la salud mental, etc.? ¿Cuáles serían los antecedentes biológicos o del ambiente familiar temprano o social posterior que hacen posible la aparición de estas características?.

Para todo este estudio, como puede verse, se utiliza una estrategia cíclica que escogiendo como centro la adolescencia, retrocede a seleccionar los antecedentes psicológicos de la infancia que permitan establecer **criterios optimizadores** para una evolución ideal hacia la adultez y la vejez.

TEMARIO

Lección 1: Introducción

Factores para la optimización en la adolescencia.

"Las Cinco Grandes" dimensiones de personalidad. Factores relacionales y factores sociales.

Lección 2: Emociones. Optimismo vs. pesimismo. Auto-control

El control de las emociones. El apego y la ansiedad. El afecto. La seguridad. La culpa. La vergüenza.

Empatía afectiva. El humor. Optimismo vs. pesimismo. Implicaciones educativas: el rol de los padres.

El auto-control en la adolescencia y edad adulta. La inhibición de la acción. El logro.

Lección 3: La comunicación de calidad

Variables para un modelo optimizador. Previa a la comunicación. Durante el proceso. Contenidos. Metacomunicación.

Lección 4: El autoconcepto y la autoestima.

Perspectivas teóricas. Antecedentes familiares y educativos de la autoestima. Optimización.

Lección 5: La creatividad y el pensamiento productivo.

Masificación vs. personalización. Creatividad y el pensamiento divergente. Variables asociadas. Mejora de la creatividad.

Lección 6: Agresión vs. asertividad.

Teorías. Naturaleza humana y agresividad. Violencia social. La asertividad vs. la agresividad. Conflictos-Frustración y Sentimientos. Influencias paternas. Alternativas educativas de inhibición de la conducta agresiva.

Lección 7: Internalización de los valores.

El significado social de la moralidad. Desarrollo del juicio moral. Inhibición de actos prohibidos. Relación entre juicio moral y conducta moral. Valores económicos, políticos y religiosos. Intereses profesionales. Metas y objetivos. Determinantes culturales y familiares. Personalización y creatividad en el ocio.

Lección 8: Elementos teóricos de la prosocialidad

La prosocialidad como valor y como comportamiento. Los comportamientos prosociales. Conceptos y definiciones conductuales vs. humanísticos. Diferencias con el altruismo. Categorías en las acciones prosociales. Ventajas personales y sociales. Alternativa positiva a la violencia. Actitudes y motivación prosociales.

Lección 9: Características de la acción prosocial

Variables del autor o agente. Las actitudes prosociales y la motivación altruista. Estadios y teorías. Altruismo normativo y autónomo. Atribución causal. Mecanismos motivacionales. Variables del receptor. Dimensiones de la acción prosocial. Relación entre autor y receptor. El costo. La reciprocidad. La amistad.

Lección 10: Variables del contexto

Los comportamientos prosociales en nuestro contexto cultural. Los comportamientos prosociales en el contexto familiar y profesional. Ideas sobre la optimización de la convivencia. Las relaciones y los conflictos interpersonales desde la perspectiva de la prosocialidad. Aceptación y rechazo social.

Lección 11: La prosocialidad en la educación

Presencia actual en los diseños curriculares. Aspectos optimizadores educativos y de intervención social. La atribución. La disciplina inductiva. La exhortación. El refuerzo. El modelado y la identificación. Los modelos en la imagen. Violencia vs. prosocialidad en la imagen. La televisión y los comportamientos agresivo y prosocial. Los estereotipos. Violencia televisiva. Televisión prosocial. Descondicionamiento crítico prosocial.

Lección 12: Un perfil educativo para la prosocialidad.

El Modelo UNIPRO de factores para la prosocialidad. Niveles de aprendizaje: sensibilización cognitiva, entrenamiento, generalización a la vida real. Patrones y formatos generales de las actividades del Programa. Pla d'Aplicació de la Prosocialitat a Escoles de Catalunya. (PAPEC) Autoimplicación del educador, del padre o agente social. La escuela como modelo colectivo prosocial. Un Programa para la Aplicación de la Prosocialidad en la Educación Familiar.

Lección 13: La evaluación de los programas de intervención prosocial.

Metodología y medición. El problema de la validez. Inventarios de comportamientos prosociales por contexto. Instrumentos.

Lección 14: Las colectividades como modelos educativos prosociales

Dimensión socio-política de la prosocialidad. Prosocialidad colectiva. Prosocialidad intra e inter grupos o colectividades. El lenguaje político desde la perspectiva prosocial. Identidad nacional y prosocialidad. Prosocialidad y Catalunya. Una aplicación internacional.

Lección 15: La prosocialidad compleja

La solidaridad. El civismo y prosocialidad. Afrontar conflictos sociales. La denuncia social. La desobediencia civil. La no violencia.

BIBLIOGRAFIA

ROCHE OLIVAR, R. (1999)

“Desarrollo de la inteligencia emocional desde los valores y actitudes prosociales”

Buenos Aires: Edit.. Ciudad Nueva.

ISBN 950-586-114-1

ROCHE, R. y SOL, N. (1998)

“EDUCACION PROSOCIAL DE LAS EMOCIONES, VALORES Y ACTITUDES POSITIVAS”.

Barcelona: Editorial Blume.(239 pags).

ISBN-84-89396-18-3

ROCHE, R. (1995)

“Psicología y Educación para la Prosocialidad “

Bellaterra. Universitat Autònoma de Barcelona.

Chacon, F. (1986) "Una aproximación al concepto psicosocial de altruismo" *Boletín de Psicología*, **11**. 41-62.

Clemente, R. A., y otros (Ed.) (1991) *Desarrollo socioemocional: Perspectivas evolutivas y preventivas*. Valencia: Promolibro.

- Eisenberg, N. (Ed.) (1989) *Empathy and related emotional responses*. San Francisco: Jossey Bass Inc.
- Eisenberg, N., Mussen, P.H. (1989) *The roots of prosocial behavior in children* Cambridge: Cambridge University Press.
- Friedrich, L.K., Stein, A.H. (1983). "Agresive and pro-social television programs and the natural behavior of preschool children". *Monographs*. Vol. 38.4
- Fuentes, M.J., Lopez, F., Etxebarria, I., Ortiz, M.J. (1991) "Factores que influyen en el desarrollo del comportamiento prosocial" en Clemente, R.A. y otros (ed.) *Desarrollo socioemocional: Perspectivas evolutivas y preventivas*. Valencia: Promolibro.
- Garcia, A., Martinez, M., Roche, R. (1988) *La prosocialitat i Catalunya* Premio de Civismo "Serra i Moret". 1988 Generalitat de Catalunya.
- Kanfer, F.H., Stifter, E., Morris, S.J. (1981). "Self-control and altruism: delay of gratification for mother". *Child Dev.* **52**. 674-682.
- Kohlberg, L. (1978). *El niño como filósofo moral*. Madrid: Delval, J. Alianza Univ. Textos.
- Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., Kazdin, A.E. (1987) *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martinez Roca.
- Newman, B.M., Newman, P.R. (1983). *Desarrollo del niño*. México: Limusa.
- Perinat, A. (1995) *Desenvolupament i aprenentatge*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Radke-Yarrow, M., Zahn-Waxler, C., Chapman, M. (1983) "Children's prosocial dispositions and behavior" En Mussen, P. (Ed.) *Handbook of Child Psychology*. Vol IV. New York: Wiley & Sons.
- Reykowski, J. (1982). *Development of prosocial motivation: a dialectic process the development of prosocial behavior*. New York: Academic Press.
- Rivera, A. N., Ardila, R. (1983). *Altruismo: Bases biológicas, psicológicas y sociales*. Bogotá: Universidad de Santo Tomás.
- Roche, R. (1982). "Los orígenes de la conducta altruista en niños. Aspectos educativos y televisión en familia". *Infancia y Aprendizaje*. **19/20**, 101-114.
- Roche, R. (1984). "Antecedentes educativos y familiares del comportamiento prosocial en niños de 13-14 años". *Revista de Ciencias de la Educación*. Madrid.
- Roche, R., Garcia, A. (1987) *La prosocialitat. Elements d'estudi, intervencio i projecció* Memoria ajut a la recerca. C.I.R.I.T. Generalitat de Catalunya. Pag.0-124.
- Roche, R. (1987) *The development of prosocial behaviour, a contribution to peace*. European Psychologists for Peace. Proceedings of the Congress. The Finnish Psychological Society. Helsinki. 1987. Pag.302-313.
- Roche, R. (1991) "Violencia y Prosocialidad: un programa para el descondicionamiento frente a la violencia en la imagen y para la educación de los comportamientos prosociales". En: *¿Qué Miras?*. Publicaciones de la Generalitat Valenciana. Valencia. Pag. 291-313. ISBN 84-7890-495-6
- Roche, R. (1992) "Un modelo-propuesta para la educacion prosocial. Programa para la intervencion en los contextos escolar y familiar" En: Borrego, C. (Ed.) *Currículum y Desarrollo Socio-Personal* Sevilla: Ed. Alfar. 155-168.
- Roche, R. (1994) en GENERALITAT DE CATALUNYA. Departament de Benestar Social. "POBLE AMB CIVISME, BARRI AMB CIVISME: programa" Col.lecció: Educació cívica catalana.
- Roche, R. (1995) "Comunicación de calidad en la pareja y en las relaciones interpersonales". *Familia y Sociedad*. Nº 3. Ed. Contextum. Zaragoza. También en: Roche R. (1995) *Apuntes de la asignatura: Psicología de la pareja y de las relaciones familiares*. Universitat Autònoma de Barcelona.

Staub, E. (1979). *Positive Social Behavior and Morality*. New York. Academic Press.
Staub, E., Bar-Tal, D., Karylowski, J., Reykowski, J. (1983). *Development and Maintenance of Prosocial Behavior*. New York: Plenum Press.

PRÀCTIQUES

Se realizarán prácticas en torno a tres bloques temáticos:

- 1) Inventarios de Comportamientos Prosociales en diferentes Contextos.
- 2) Prosocialidad y televisión.
- 3) Optimización Prosocial de un Contexto

AVALUACIÓ

La evaluación se realizará en base al promedio de la nota de los contenidos teóricos y de la nota promedio de los 3 Informes de las prácticas.

Los contenidos teóricos se calificarán sobre:

- I. Un examen no memorístico
- II. Análisis de un caso o de una película
 - A. Análisis de un caso: Se trata de describir una situación problemática que debería ser optimizada. Analizarla desde el modelo presentado y proponer un breve y conciso proyecto de intervención.
 - B. Análisis de una película: Escoger una película cuyo contenido ponga de relieve acciones prosociales. Analizar sus elementos y optimizar , desde el modelo presentado.