

Professors: Dr. C. Monereo
Dr. A. Castelló

OBJECTIUS

- 1.- L'estudiant coneixerà l'àmbit professional en que es mou al psicòleg escolar.
- 2.- L'estudiant coneixerà el desenvolupament i les fórmules que adopta el procés d'intervenció psicopedagògica a l'escola.
- 3.- L'estudiant sabrà aplicar estratègies d'intervenció psicopedagògica a alguns dels temes punters dins el contexte educatiu actual.

TEMARI

I. INTRODUCCIO. Definició i àmbit professional de la Psicologia Escolar.

- 1.- La Psicologia Escolar versus la Psicologia de l'Educació i la Psicologia de la Instrucció.
- 2.- La professió de psicòleg escolar.
- 3.- Arees d'intervenció del psicòleg escolar.
- 4.- La Reforma del Sistema Educatiu i el nou marc curricular.
- 5.- Els estudis prospectius sobre l'escola del demà.
- 6.- El projecte de treball del psicòleg escolar.

II. La intervenció psicopedagògica a l'escola.

- 7.- Els instruments d'avaluació formals.
- 8.- Els instruments d'avaluació informals.
- 9.- Els programes d'intervenció directa.
- 10.- Els programes d'intervenció indirecta: l'enfoc consultiu.
- 11.- Els Equips d'Assessorament Psicopedagògic.
- 12.- L'elaboració d'informes psicopedagògics.
- 13.- L'entrevista i la formació de mestres i pares.

III. La intervenció dins l'excepcionalitat escolar.

- 14.- La integració de l'alumne excepcional a l'escola ordinària.
- 15.- L'alumne amb handicap intel·lectual.
- 16.- L'alumne amb un handicap sensorial.
- 17.- L'alumne amb un handicap físic.
- 18.- L'alumne superdotat.
- 19.- L'alumne amb handicap en el comportament social.

IV. La intervenció mitjançant els recursos i les activitats escolars.

- 20.- La utilització dels audiovisuals a l'escola.
- 21.- Globalització i centres d'interés.
- 22.- Individualització i paquets d'activitats instruccionals.
- 23.- Creativitat i Psicomotricitat.
- 24.- Creativitat i resolució de problemes.
- 25.- Activitats de rol, estratègia i simulació
- 26.- Els Centres de Recursos.

V. La intervenció respecta a l'aplicació de la informàtica a l'escola.

- 27.- La utilització de l'ordinador a l'escola.
- 28.- L'ensenyament assistit per ordinador (E.A.O).
- 29.- La perspectiva "LOGO".
- 30.- Informàtica i Educació Especial.
- 31.- Eines informatitzades pel psicòleg escolar.

VI. La intervenció en les estratègies d'aprenentatge.

- 32.- Les Estratègies d'aprenentatge: L'Educació infantil.
- 33.- Les Estratègies d'aprenentatge: L'Educació Primària.
- 34.- Les Estratègies d'aprenentatge: L'Educació Secundària.
- 35.- Les Estratègies d'aprenentatge: Estudis Universitaris.

DINAMICA DE LES CLASSES

Existiràn tres tipus de classes: unes sessions d'exposició teòrica dels diferents temes del curs, unes sessions d'exercicis d'aplicació dels continguts explicats i unes conferències periòdiques de psicòlegs escolars invitats, que presentaran experiències concretes, portades a terme per ells dins un context escolar.

AVALUACIO

Es realitzaran dues proves, una inicial alliberatòria de la primera part del temari, i una segona, de tipus general (que només inclourà la segona part del temari pels que superin la primera prova).

Calendari de proves: 1a. prova: 30 de gener de 1992
 2a. prova: 2 de juny de 1992