

EDUCACIÓ PERMANENT I D'ADULTS

PROFESSORA: Margarida Massot i Verdú

A.- OBJECTIUS

- a.- Aclarir els principis generals de l'educació permanent.
- b.- Estudiar i analitzar els processos educatius dels adults des de la perspectiva de l'educació permanent.
- c.- Interpretar les finalitats educatives i les formes d'organització dels serveis institucionals dedicats a l'educació permanent.
- d.- Valorar diferents pràctiques educatives centrades en el procés de l'educació d'adults en l'àmbit de la formació compensatòria.

B.- TEMARI

- 1.- Introducció a la història de l'educació d'adults a Espanya: segles XIX i XX.
- 2.- Educació permanent i educació d'adults
 - 2.1.- concepte d'educació permanent
 - 2.2.- pedagogia/andragogia/antropagogia
 - 2.3.- objectius de l'educació d'adults
 - 2.4.- problemes de l'educació permanent
- 3.- Vocabulari bàsic sobre l'educació d'adults
 - 3.1.- concepte d'adult
 - 3.2.- concepte d'analfabet absolut i funcional
 - 3.3.- educació bàsica/compensatòria; formal, no formal i informal
- 4.- L'aprenentatge en els adults
 - 4.1.- com aprenen els adults?
 - 4.2.- l'educador com a facilitador de l'aprenentatge
 - 4.3.- l'educand; consciència d'autoeducació
 - 4.4.- factors que intervenen en l'aprenentatge
 - 4.5.- factors que intervenen en l'autoaprenentatge
- 5.- Les estratègies metodològiques aplicades a l'educació permanent i compensatòria
 - 5.1.- psicosocial; filosofia o mètode?
 - 5.2.- expositius, demostratius
 - 5.3.- interrogatius
 - 5.4.- actius
- 6.- La societat i l'educació permanent i d'adults
 - 6.1.- formació per a la cultura
 - 6.2.- formació per a la feina; formació ocupacional
 - 6.3.- tasca de les institucions implicades; INEM, escoles d'adults, d'altres

7.- Diferències entre diversos models educatius

- 7.1.- Catalunya-Espanya
- 7.2.- alguns models europeus; Suècia, França
- 7.3.- alguns models americans; Nicaragua, U. Columbia

8.- Anàlisi i valoració de diverses experiències en formació bàsica/compensatòria

- 8.1.- perfil sòcio-cultural de l'alumne de formació bàsica/compensatòria
- 8.2.- nivells escolars
- 8.3.- curricula
- 8.4.- objectius, continguts i metodologia de diverses experiències: des d'alfabetització fins al graduat escolar

9.- Anàlisi i valoració d'experiències institucionals en educació d'adults

- 9.1.- campanya de normalització lingüística. (DGPL)
- 9.2.- cursos "Digui, digui"
- 9.3.- Centres d'autoaprenentatge
- 9.4.- Curs: Gradui's, ara pot. (Dep. Benestar Social)
- 9.5.- Curs: A saber, Graduado por televisión (Comunidad Autónoma de Madrid)

10.- Anàlisi i valoració de la legislació vigent

- 10.1.- Llei d'Adults a Catalunya
- 10.2.- LOGSE; Título tercero

C.- METODOLOGIA

- 1.- Explicacions orals de la professora a les sessions de classe.
- 2.- Orientació tutorial als alumnes a fi que trobin un tema relacionat amb la matèria a partir del qual hi puguin treballar tant des d'un enfocament teòric com pràctic.
- 3.- Exposicions a classe a càrrec dels grups de treball, fonamentalment a partir del segon quadrimestre.
- 4.- Lectura de llibres i recensió d'articles d'interès i actualitat.
- 5.- Treballs de recerca (disseny de projectes d'investigació) relacionats amb alguns dels problemes que planteja l'EPA.

D.- AVALUACIO

- 1.- Prova escrita al final de l'exposició teòrica
- 2.- Valoració dels treballs i lectures crítiques

E.- BIBLIOGRAFIA

TEMA 1:

- FLECHA, R. i d'altres. (1989) Dos siglos de educación de adultos. Ed. Roure. Barcelona.
- SALA, M. i d'altres. (1975) Una educación permanente para adultos. Ed. Marsiega. Madrid.
- VILADOT i d'altres. (1989) La educación de adultos. Ed. Cuadernos de pedagogía. Barcelona.

TEMES 2 i 3:

- CASS, A. (1984) Una educación básica para adultos. Ed. Troquel. Buenos Aires.
- FAURE, E. Aprender a ser. Alianza Editorial.
- FLECHA, R. (1990) La nueva desigualdad cultural. Ed. El Roure. Barcelona.
- FLECHA, R. (1990) Educación de las personas adultas. Propuestas para los años 90. Ed. El Roure. Barcelona.
- GARCIA CARRASCO, J. (1991) La educación básica de adultos. Ed. CEAC. Barcelona.
- JARVIS, P. (1989) Sociología de la educación continua y de adultos. Ed. El Roure. Barcelona.
- LENGRAND, P. (1973) Introducción a la educación permanente. Ed. Teide/Unesco. Barcelona.
- LUDOJOSKI, R. (1972) Andragogía o educación del adulto. Ed. Guadalupe. Buenos Aires.
- MEC. (1986) Libro blanco de la educación de adultos. Ed. MEC. Madrid.

TEMES 4 i 5:

- APPS, J. (1982) Problemas de la educación permanente. Ed. Paidós educador. Buenos Aires.
- COM ensenyar català als adults. DGPL. Departament de Cultura de la Generalitat. Números; 4, 13, 14 i 17. Barcelona.
- FERRANDEZ, A. i d'altres. (1990) El proceso de aprendizaje en el adulto. Ed. Universidad Popular de Zaragoza. Zaragoza.
- GOGUELIN, (1973) Los métodos en pedagogía, formación continua de adultos. Ed. Narcea. Madrid.
- KIDD, J. (1973) Cómo aprenden los adultos. Ed. Ateneo. Buenos Aires.
- MARX i d'altres. () Sistemas y teorías psicológicos contemporáneos. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- NIECKERSON i d'altres. (1987) Enseñar a pensar. Ed. Paidós/MEC. Barcelona.
- RAMIREZ, S. (1982) Métodos en la educación de adultos I i II. Ed. Marsiega. Madrid.
- RATHS. (). Cómo enseñar a pensar.

TEMES 6 i 7:

- AEPA (1987) L'educació d'adults a Catalunya. Ed. El Roure. Barcelona.
- JOVER, D. (1990) La formación ocupacional. Ed. Popular. Madrid.
- UNESCO (1976) La educación en marcha. Ed. Teide/Unesco. Barcelona.

TEMES 8 i 9

- APPEL, M (1986) Ideología y curriculum. Ed. Akal universitaria. Madrid.
- COM ensenyar català als adults. DGPL. Departament de Cultura de la Generalitat.
- FREIRE, P. (1987) L'educació com a pràctica de la llibertat i altres escrits. Ed. Eumo. Vic.

TEMA 10:

- LLEI D'ADULTS del Parlament de Catalunya. (1991) Butlletí oficial. Núm. 240/III legislatura. /setè període. Barcelona.
- LOGSE. (1990) "Título tercero" Ed. MEC. Madrid.