

## EL SISTEMA EDUCATIU I LES FUNCIONS DEL PSICOPEDAGOG

professor: Ferran Ferrer i Julià

### A.- OBJECTIUS

L'assignatura pretén fer una aportació al perfil professional del psicopedagog concretada en els següents objectius:

1. Conèixer el funcionament del sistema educatiu internament i en relació al context que l'envolta.
2. Conèixer i analitzar el sistema educatiu espanyol, així com les peculiaritats específiques que té a l'entorn català.
3. Conèixer els sistemes educatius europeus així com algunes de les tendències més significatives al continent.
4. Conèixer les possibilitats d'intervenció professional en l'àmbit de l'educació no formal.

### B.- TEMARI

Bloc temàtic I: El sistema educatiu

1. El sistema educatiu: concepte i característiques
2. El sistema educatiu: relacions amb el context
3. Avaluació i control del sistema educatiu

Bloc temàtic II: El sistema educatiu espanyol i l'educació a Catalunya

4. Legislació i política de l'educació a Catalunya
5. Dades més significatives de l'educació a Catalunya
6. Legislació i política de l'educació a Espanya
7. Dades més significatives del sistema educatiu espanyol

Bloc temàtic III: Els sistemes educatius europeus

8. El sistema educatiu francès
9. El sistema educatiu anglès
10. El sistema educatiu alemany
11. El sistema educatiu suec
12. El sistema educatiu belga
13. El sistema educatiu suís
14. Tendències de l'educació a Europa

Bloc temàtic IV: L'educació no formal i el psicopedagog

15. Concepte i característiques de l'educació no formal.
16. Àmbits de l'educació no formal.
17. L'intervenció del psicopedagog a l'educació no formal.

#### D.- METODOLOGIA

A l'assignatura es combinaran adequadament sessions teòriques i sessions pràctiques.

Les sessions teòriques es basaran, fonamentalment, en exposicions sintètiques per part del professor dels temes apuntats al temari, amb una triple finalitat: donar la base teòrica necessària per fer les lectures pertinents; clarificar aspectes que puguin quedar confosos; i obrir línies d'aprofundiment en l'estudi dels diferents temes.

A les sessions pràctiques, es realitzaran activitats on la participació dels estudiants serà imprescindible: fer comentari d'un article en petits grups, assenyalar interrogants sobre un tema; fer debats monogràfics sobre un aspecte concret del temari, ...

Les tutories constituïran un element de suport molt important per els estudiants per poder fer un seguiment correcte de la matèria.

#### E.- AVALUACIO

El sistema d'avaluació serà diferent en funció de l'assistència regular o no a les sessions.

En el primer cas, l'avaluació es fonamentarà en:

- la participació a classe
- els documents elaborats pels estudiants a les sessions pràctiques
- un examen final

En el segon cas, el sistema d'avaluació serà concretat pel professor amb cadascun dels estudiants al començament del quadrimestre.

#### F.- BIBLIOGRAFIA

CARRON, G., CARR-MILL, R.A., Non formal education: information and planning issues, IIEP, Research Report núm. 90, UNESCO, Paris, 1991.

CASA AZNAR, F., Técnicas de investigación social. Los indicadores sociales y psicosociales (Teoría y práctica), PPU, Barcelona; 1989

D'HAINAUT, L., Los sistemas educativos. Análisis y regulación; Ed. Narcea, Madrid, 1988, 126 pp

EURYDICE, CEDEFOP, Structures of the educational and initial training systems in the Member States of the European Community, Bruselas, 1991, 199 pp, 247 pp.

GARCIA GARRIDO, J.L., Sistemas educativos de hoy, Ed. Dykinson, Madrid, 1993

GARCIA GARRIDO, J.L., PEDRO, F., VELLOSO, A., La educación en Europa: reformas y perspectivas de futuro, Ed. Cincel, Madrid, 1989, 203 pp.

MEC: Informe Nacional de Educación, MEC, Madrid, 1992, 189 pp.

MEC: LOGSE, MEC, Madrid, 1990, 96 pp.

MORENO, J.M., Los exámenes: un estudio comparativo, FCE, Paidea, Madrid, 1992

OCDE, De l'enseignement supérieur a l'emploi. Rapport de synthèse, OCDE, Paris, 1993, 150 pp.

SARRAMONA, J., (ed.), La educación no formal, CEAC, Barcelona, 1992, 125 pp.



Ministerio de Educación