

PSICOLOGIA EVOLUTIVA II (diürn)

Profesor: Roberto Roche

OBJETIVOS

El objetivo de esta asignatura es el estudio del àrea del desarrollo social y de personalidad.

Dentro de este marco todo el curso va a orientarse a responder a las preguntas: ¿Cuáles son los rasgos de una personalidad sana, ajustada o con mayores probabilidades de éxito en una determinada sociedad?. ¿Cuáles serían las características psicológicas del adolescente más deseadas por nuestros educadores, pedagogos, psicólogos, especialistas de la salud mental, etc.?. ¿Cuáles serían los antecedentes biológicos o del ambiente familiar temprano o social posterior que hacen posible la aparición de estas características?.

Para todo este estudio, como puede verse, se utiliza una estrategia cíclica que escogiendo como centro la adolescencia, retrocede a seleccionar los antecedentes psicológicos de la infancia que permitan establecer criterios optimizantes para una evolución ideal hacia la adultez y la vejez.

PROGRAMA

1ª. parte: **INTRODUCCION TEORICA Y METODOLOGICA**

Lección 1: **INTRODUCCION.**
La perspectiva evolutiva. Etapas o continuidad.
El estudio integrativo del ciclo vital.
Optimización.

Lección 2: **METODOLOGIA.**
Métodos en la investigación. Observación.
Estudios transversales, longitudinales,
secuenciales. Aspectos éticos.

Lección 3: **TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO PSICOLOGICO HUMANO.**
UNA INTRODUCCION.
Teorías cognitivas. Teorías del aprendizaje. La tradición psicoanalítica. La psicología humanística. Repercusión de la teoría sistémica.

2ª. parte: ANTECEDENTES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Lección 4: EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES.
Actitudes de crianza paternas. La primera relación madre-hijo. El papel del padre. La bidireccionalidad padres-hijos. Patrones educativos y comunicación en la emergencia de la personalidad. Diferencias individuales en los recién nacidos.

Lección 5: EL APEGO Y LA ANSIEDAD.
El apego infantil. El apego materno. La ansiedad. Evolución del apego. Dependencia emocional en el individuo.

Lección 6: EL CONTROL DE LOS IMPULSOS.
La organización de la conducta. La inhibición de la acción. El control de las emociones. Implicaciones educativas: el rol de los padres en la impulsividad de los hijos. El auto-control en la adolescencia y edad adulta. El logro.

Lección 7: EL DESARROLLO EMOTIVO.
El afecto. La seguridad. Contexto familiar. La culpa. La vergüenza. Empatía afectiva.

3ª. parte: LA FAMILIA COMO AGENTE Y CONTEXTO SOCIALIZANTE

Lección 8: LA FAMILIA.
Agentes socializadores. Funciones de la familia. Clases sociales y familia. Críticas. Alternativas. Variables de estudio. Condiciones del hogar. Composición y tamaño de la familia.

Lección 9: LA FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZADOR.
Relaciones familiares y sociales. Desarrollo de la aceptación mutua. Relaciones fraternas. Elaboración de la envidia-celos-rivalidad. Relaciones con los iguales. Aptitudes o habilidades sociales.
Aspectos comunicativos. Comunicación no verbal: Definición de la realidad. Expresión de los sentimientos.

Lección 10: LA FAMILIA Y LA PERSONALIDAD DEL NIÑO.
Posición ordinal y personalidad. Patrones educativos paternos y su relación con la personalidad. Métodos de control y disciplina. El locus de control.

4ª. PARTE: PROCESOS EN LA OPTIMIZACION DEL DESARROLLO

- Lección 11: IMITACION E IDENTIFICACION.**
Imitación y moldeamiento. Concepto de identificación. La identificación sexual. Las diferencias y los roles sexuales. Interpretaciones desde la teoría psicoanalítica y del aprendizaje social.
- Lección 12: EL AUTOCONCEPTO Y LA AUTOESTIMA.**
Perspectivas teóricas. Antecedentes familiares y educativos de la autoestima. Optimización.
- Lección 13: LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO PRODUCTIVO.**
Creatividad y el pensamiento divergente. Creatividad e inteligencia. Creatividad y otras habilidades sociales. Mejora de la creatividad.
- Lección 14: ASERTIVIDAD Y AGRESION.**
Teorías. Desarrollo temprano. La asertividad. Conflictos-Frustración y Sentimientos. Cambios en la naturaleza y función de la agresión. Influencias paternas. Alternativas educativas de inhibición de la conducta agresiva.
- Lección 15: INTERNALIZACION DE LOS VALORES.**
El significado social de la moralidad. Desarrollo del juicio moral. Inhibición actos prohibidos. Relación entre juicio moral y conducta moral. Empatía afectiva.
- Lección 16: EL COMPORTAMIENTO PRO-SOCIAL.**
Teorías. Variables del emisor. Comportamiento pro-social y empatía. Variables del receptor. Antecedentes educativos. Factores ambientales. Metodología y medición.
- Lección 17: LA MOTIVACION Y LA MOTIVACION ALTRUISTA.**
Estadios y teorías. Altruismo normativo y autónomo. Atribución. Atribución causal. Mecanismos motivacionales según Reykowsky.
- Lección 18: LA TELEVISION Y LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVO Y PRO-SOCIAL.**
Modelos en la imagen. Patrones de visión. Los estereotipos. Definición y medidas de la agresión. Violencia televisiva. Televisión pro-social. Efectos de ambos contenidos.

- 5ª. parte: LA ADOLESCENCIA.**
- Lección 19: TEORIAS Y METODOS DE ESTUDIO.**
Teorías. La adolescencia-juventud como fenómeno socio-cultural moderno. Grupo sub-cultural. Dependencia prolongada. Tareas evolutivas.
- Lección 20: DESARROLLO FISICO Y SEXUAL.**
Cambios biológicos y madurez sexual. Repercusión del desarrollo físico en el comportamiento. Diferencias entre sexos. Influencias culturales. Cambio y diversidad de valores y conductas sexuales. El enamoramiento.
- Lección 21: DESARROLLO COGNITIVO.**
Madurez intelectual y competencia. Cambios cualitativos en el pensamiento y en la inteligencia. Efectos psicológicos de la madurez mental.
- Lección 22: LAS RELACIONES EN EL GRUPO.**
Grupo de referencia. Conformidad al grupo. Características de los grupos de adolescentes. Aceptación y rechazo social. Relaciones interpersonales. La amistad.
- Lección 23: RELACIONES PADRES-HIJOS ADOLESCENTES.**
Conflictos o ruptura generacional. Etapa evolutiva de los padres. Proyección paterna en los hijos. Afecto. Poder y Comunicación. Dependencia autonomía.
- Lección 24: AUTOCONCEPTO E IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA.**
Imagen corporal. La integración y "construcción" de la personalidad. Auto-concepto. Auto-estima. El "yo". La identidad en otras cultura. Problemas de identidad. Los valores, la conciencia y la identidad.
- Lección 25: METAS, INTERESES Y VALORES.**
Valores económicos, políticos y religiosos. Tendencia actual en los valores del adolescente. Intereses profesionales. Determinantes culturales y familiares. El ocio.
- Lección 26: DESVIACION SOCIAL.**
La alienación. La droga. Conductas antisociales. Conductas pre-delicuentes. Factores familiares y sociales. Delincuencia.

6ª. parte: DESARROLLO EN LA EDAD MEDIA

Lección 27: LA EDAD ADULTA.

Teorías sobre la madurez. Metodología y problemas de investigación. Capacidades y aptitudes. Desarrollo intelectual.

Lección 28: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y DE LOS INTERESES.
Ajuste personal. Aspectos emocionales. Crisis y cambio. Intereses profesionales. El ocio.

Lección 29: RELACIONES DE PAREJA.
Ajuste interpersonal. La compatibilidad. El status conyugal. Prescripciones de rol. Influencia mutua de los cónyuges. Afecto y sexualidad. Poder y dominancia. Comunicación.

Lección 30: LA PATERNIDAD.
Status de la paternidad. Cambios de relación ante el primer hijo. Influencia de los hijos en los padres. Cambios en los intereses. Estabilidad.

Lección 31: LAS RELACIONES FAMILIARES.
Aportaciones de la teoría sistémica. Dimensiones fundamentales para el estudio. El ciclo vital. Cohesión. Gestión del sistema. Poder y autoridad legitimada. Redundancias en la comunicación. Reglas familiares.

7ª. parte: EL PROCESO DEL ENVEJECIMIENTO

Lección 32: LA VEJEZ Y CAMBIOS EN LAS CAPACIDADES.
Teorías. La curva del deterioro. Su evaluación. Cambios físicos. Cambios en la percepción, en la memoria, y en las ejecuciones. Las aptitudes intelectuales.

Lección 33: LOS AJUSTES PERSONALES Y SOCIALES EN LA VEJEZ.
El retiro profesional. Ajuste personal y factores influyentes. Aspectos emocionales. Ajustes a los cambios familiares. Pérdida del cónyuge. Cosmovisión. Valores religiosos. Actitudes ante la muerte.

8ª. parte: EXCEPCIONALIDAD

Lección 34: LA EXCEPCIONALIDAD EVOLUTIVA.
Introducción. Conceptos. Las personas con deficiencia mental. Los superdotados. La repercusión psicológica familiar. Aspectos educativos.

EVALUACION

Se consideran 3 niveles:

1. **CONTENIDOS.**
Que se evaluarán mediante exámen no memorístico durante el curso.
2. **PARTICIPACION.**
Los alumnos escogerán un tema del programa para preparar y exponer en clase, de acuerdo con el profesor.
3. **TRABAJO MONOGRAFICO.**
Durante el primer trimestre los alumnos escogerán para realizar a lo largo del curso, individual o preferentemente en grupo, un tema entre los diversos propuestos por el profesor, como objetivo para una profundización teórico-práctica. El abordaje práctico consistirá en una aproximación viva a la realidad estudiada mediante entrevistas, cuestionarios, observaciones o visitas. El fin de este trabajo será el de proporcionar un contraste o verificación de los tópicos clásicos en la asignatura.

REQUISITOS

Se considerarán muy apreciables en los alumnos unas actitudes para la participación en las clases, dado que los trabajos monográficos realizados o en fase de realización serán presentados y tratados en clase.

BIBLIOGRAFIA

ANGUERA, M.T. (1980). "La observación. Problemas metodológicos. Situaciones naturales y de laboratorio". En "Evolución conductural". Fernandez Ballesteros, R.I., Carrobes, J.A. (Dir.) Pirámide. Madrid. pag. 202-263.

ARAGO, J.M. "El proceso de envejecimiento". Doc. de trabajo n.8

ARAGO, J.M. (1983). "Optimización en la tercera edad". Presentado en el Primer Simposio Nacional sobre Psicopedagogía de la Excepcionalidad. Barcelona.

ARIES, PH. (1973). "L'enfant et la famille sous l'ancien regime". Plon, Paris.

ASCHENBACH, TH.M. (1981). "Investigación de Psicología del desarrollo: Conceptos, estrategias y métodos". Ed. El Manual Moderno. México.

BALTES, P.B., REESE, H.W., NESSELROADE, J.R. (1981). "Métodos de

investigación en Psicología Evolutiva. Enfoques del ciclo vital". Morata. Madrid.

BANDURA, A. (1974). "Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad". Alianza Editorial. Madrid.

BAUMRIND, D. (1971). "Current patterns of parental authority". Dev. Psych. Monog. 4. (1, Pt. 2)

BISCHOF, L.F. (1976). "Adult Psychology". Harper and Row. New York.

BLONCH, M.A., GRATIOT-ALPHANDERY, H. (1973). "Desarrollo afectivo y moral". En "Tratado de Psicología del Niño". Gratiot H., Zazzo, R. Tomo IV. Morata. Madrid.

BOWER, T.G.R. (1982). "Psicología del Desarrollo". Ed. Siglo XXI. Pablo del Rio. Madrid.

CARR, S.J. y otros. (1975). "Mother-infant attachment: the importance of the mother's visual field". Child Dev. 46. 331-338.

CARRETERO, M., PALACIOS, I., MARCHESI, A. (1985). "Psicología Evolutiva". 3. Adolescencia, Madurez y Senectud. Alianza Editorial. Madrid.

COLEMAN, J.C. (1985). "Psicología de la Adolescencia". Morata. Madrid.

CONSELL NACIONAL DE LA JOVENTUT DE CATALUNYA. Equip B.S. (1981). "La joventut avui a Catalunya". Generalitat. Barcelona.

COOPERSMITH, S. (1967). "The antecedents of self-esteem". San Francisco: W.H Freeman and Co.

DELVAL, J. (1978). "El apego en los humanos". En "Lecturas de Psicología del Niño" Delval, J Alianza Univ. Textos. Madrid.

DIPUTACIO DE BARCELONA. (1983). "La joventut a la Catalunya dels 80". Barcelona.

DUNN, J., KENDRICK, C. "Siblings: Love, Envy and Understanding". Cambridge: Harvard Univ. Press. Pg. 304.

DUCASTELLA, E. (1976). "Informe sobre la tercera edad". Fontanella. Barcelona.

DUVALL, E.M. (1971). "Family Development". Lippincott. Philadelphia.

FELDMAN, S.S. y otros. (1983). "Antecedentes of Fathering". Child Dev. Vol. 54.6. 1615-1627.

FRIEDRICH, L.K., STEIN, A.H. (1983). "Agressive and pro-social television programs and the natural behavior of preschool children". Monographs. Vol. 38.4

- GENOVARD, C. (1982). "Hacia un esquema previo para el estudio del superdotado". Cuadernos de Psicología. 6/1. 115-122- UAB. Barcelona.
- GONZALEZ, J. (1981). "Bandas juveniles". Herder. Barcelona.
- GORDON, R.L. (1974). "El desarrollo de la personalidad de la infancia a la senectud". Alianza Editorial. Madrid.
- GRINDER, R. (1976). "Adolescencia". Limusa.
- HARLOW, H.F. Y M. (1978). "Aprendiendo a amar". En lecturas de "Psicología del niño". Delval, J. Alianza Univ. Textos. Madrid.
- KANFER, F.H., STIFTER, E., MORRIS, S.J. (1981). "Self-control and altruism: delay of gratification for mother". Child Dev. 52. 674-682.
- KOHLBERG, L. (1978). "El niño como filósofo moral". Delval, J. Alianza Univ. Textos. Madrid.
- LAMB, M.E., LAMB, J.E. (1976). "The nature and importance of the father-infant relationship". The Family Coordinator. 25. 4.
- LEHR, U. (1980). "Psicología de la senectud". Herder. Barcelona.
- LERNER-HULTSCH, (1983). "Human Development: A Life Span Perspective". New York. Mc. Graw.
- LIDZ, TH. (1974). "La persona: su desarrollo a través del ciclo vital". Herder. Barcelona.
- LLOYD, de M. (1982). "Historia de la infancia". Alianza Univ. Madrid.
- MATAS, L y otros (1978). "Continuity of adaptation in the second year: the relationship between quality of attachment and later competence". Child Dev. 49. 547-56.
- MEDINNUS, J.R. (1979). "Estudio y observación del niño". Limusa. México.
- MORALEDA, M. (1980). "Psicología Evolutiva". Edelvives. Zaragoza.
- MULDORF, N. (1973). "La paternidad". Guadarrama. Madrid.
- MUSSEN-CONGER-KAGAN (1982). "Desarrollo de la personalidad en el niño". Ed. Trillas. México.
- NEWMAN, B.M., NEWMAN, P.R. (1983). "Desarrollo del niño". Limusa. México.
- NICKEL, H. (1975-77). "Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia". Herder. Barcelona.
- PAPALIA, D.E., OLDS, S.W. (1978). "Psicología del desarrollo. De

- la infancia y de la adolescencia". McGraw-Hill. México. Madrid.
- PARIS, S.F., LINDAUER, B.K. (1982). "The development of cognitive skills during childhood". En P.B. Wolman (Ed.) "Handbook of Developmental Psychology" Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- PEDROSA (1976). "La Psicología Evolutiva". Marova. Madrid.
- PRETROVSKY, A (Dir): (1980). "Psicología Evolutiva y Pedagógica". Ed. Progreso. Moscú.
- REESE, H.W., LIPSITT, L.P. (1974). "Psicología experimental infantil". Trillas. México.
- REMPLEIN, A. (1974). "Tratado de Psicología Evolutiva". Labor. Barcelona.
- REYKOWSKI, J. (1982). "Development of prosocial motivation: a dialectic process the development of prosocial behavior". Academic Press.
- RIOS GONZALEZ, J.S. (1984). "El padre en la dinámica personal del hijo". Ed. Científico-Médica. Barcelona.
- ROCHE, R. (1984). "Psicología de las relaciones familiares.- Apuntes de la asignatura". UAB. Barcelona.
- ROCHE, R. (1984). "Algunas observaciones acerca de la felicidad satisfacción o ajuste conyugal.- Revisión de la literatura de la especialidad 1972-1982". Doc. de trabajo n.29 UAB. Barcelona.
- ROCHE, R. (1982). "Los orígenes de la conducta altruista en niños. Aspectos educativos y televisión en familia". Infancia y aprendizaje. 19/20, 101-114.
- ROCHE, R. (1984). "Antecedentes educativos y familiares del comportamiento prosocial en niños de 13-14 años". Infancia y Aprendizaje. (en prensa)
- ROCHE, R. (1984) "Perspectivas educativas del comportamiento prosocial. Una revisión de las variables a estudio". Infancia y Aprendizaje. (en prensa)
- ROCHE, R. (1981). "Fenómenos de poder en la pareja y en la familia". Cuadernos Psicología. UAB. II. Barcelona. 73-106.
- ROCHE, R. (1984). "La excepcionalidad familiar del niño con deficiencia mental". Presentado en el I Simposio Nacional sobre Psicopedagogía de la Excepcionalidad (En prensa). Barcelona.
- RODRIGUEZ TOME, H. (1977). "El yo y el otro en la conciencia del adolescente". Ed. Glem. Buenos Aires.
- SCARR, S., Mc. CARTNEY, K. (1983). "How people make their own environments: a theory of genotype-environment effects". Child Dev. 54. 424-435.

SCHAEFFER, R. (1979), "El desarrollo de la sociabilidad". Pablo del Rio. Madrid. 163-218.

SELIGMAN, M. (1983) "The Family with a Handicapped Child". Grune and Straton. Academic Press. New York.

STAGNER, R. "Psicología de la personalidad". Trillas: México.

STAUB, E. (1979). "Positive Social Behavior and Morality". New York. Academic Press.

TOHARIA, J.J., GARCIA, M. (1982). "Encuestas de la juventud 1982". Ministerio de Cultura. Madrid.

WHITING, B.B., WHITING, J.W.M. (1975). "Children of six cultures: A psychocultural analysis". Cambridge. Mass.: Harvard. University Press.

ZAZZO, R. (1977). "La vinculación". Marfil. Alcoy.

PSICOLOGIA EVOLUTIVA II (nocturn)
Psicología de l'adolescent

Professors: Adolf Perinat
José Luis Lalueza

Esta asignatura està planteada como un seminario de trabajo, en el que el avance del programa es fruto de la discusión del grupo.

El curso se divide en tres bloques: a) Estudio teórico a partir de la bibliografía; b) Exposiciones de profesionales que trabajan en el campo de la adolescencia; c) Exposición de los trabajos prácticos de los alumnos.

PROGRAMA BLOQUE TEORICO

1. Desarrollo cognitivo.
2. Identidad: Evolución del autoconcepto; interacción social y el grupo en la formación de la identidad.
3. Sexualidad: Rol social. Cambios evolutivos.
4. Relaciones familiares. Equilibrio y resistencias al cambio.
5. Interacción social y cultura juvenil. Animación sociocultural.
6. Inadaptación social.
7. Aspectos educativos.

BIBLIOGRAFIA

- CARRETERO, M., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. "Psicología Evolutiva. 3. Adolescencia, madurez y senectud". Alianza Ed.
- COLEMAN, J.C. "Psicología de la Adolescencia". Morata.
- HOPKINS, J.R. "Adolescencia. Años de transición". Pirámide.
- LEHALLE, H. "Psicología de los adolescentes". Crítica.
- ROCHEBLAVE-SPENLE, A.M. "El adolescente y su mundo". Herder.

PSICOLOGIA DEL TEMPS: Estudi de les conductes temporals.

Professor: Santiago Estaún.

Objectius.

1.- Conèixer les adaptacions que l'home fa als canvis que succeeixen tan endògenament com exògenament, així com els mecanismes que emprà per poder controlar i preveure'ls, valent-se de les seves capacitats cognitives.

2.- Valorar la incidència de l'adaptació als canvis regulars, així com llur percepció i previsió, en la la vida normal diària i les seves pertorbacions (escola, treball, salut,...).

Aquest curs es donarà relleu al estudi dels següents temes:
a/ ritmes psicològics, i b/ estudi de les perspectives temporals en adolescents i adults (3^a edat).

Avaluació:

Serà feta en base a:

- un control de coneixements
- una exposició teòrica a classe
- participació activa (en classe, lectures, etc.)
- realització i exposició de un treball empíric d'acord amb les orientacions del professor.

PROGRAMA:

Introducció.

1.- Aproximació històrica i/o cultural a l'estudi de la dimensió temporal de la conducta.

1a. Part.- Els canvis i la seva periodicitat.

- 2.- Introducció a l'estudi de la psicologia del ritme.
- 3.- Els ritmes en la naturalesa no vivent.
- 4.- Els ritmes en els éssers vivents: la cronobiologia.
- 5.- Estudi quantitatiu dels ritmes biològics: diferents metodologies.
- 6.- Naturalesa i classificació dels ritmes biològics.
- 7.- Ontogènesi i funció dels ritmes biològics.
- 8.- Ritmes biològics i psicopatologia.
- 9.- Ritmes biològics versus ritmes psicològics.
- 10.- Els ritmes psicològics: atenció, memòria, activitat intel·lectual, i altres.
- 11.- Problemes metodològics en cronopsicologia.

2a. Part.- Condicionament al temps.

- 12.- La informació temporal: indicadors reguladors de la conducta.
- 13.- Paràmetres temporals i conducta.

14.- Els mètodes de condicionament temporal.

3a. Part.- La percepció del temps.

15.- La psicofísica del temps.

16.- La percepció de la successió i de la duració.

17.- El present psicològic.

18.- El temps i el seu contingut.

19.- Les variables individuals.

4a. Part.- El domini del temps.

20.- Gènesi de la noció temps: els treballs d'en Piaget i la seva crítica.

21.- Gènesi de la noció temps: aproximació psicolingüística.

22.- La estimació del temps transcorregut: la incidència de la memòria.

23.- L'horitzó temporal: records i perspectives.

Conclusió.

24.- Les diverses aplicacions als camps educatiu, clínic, laboral, vial,...

BIBLIOGRAFIA BASICA.

CREPAULT Jacques (1989). Temps et raisonnement. Lille: Presses Universitaires de Lille.

ELIAS Norbert (1989). Sobre el tiempo. México: Fondo de Cultura Económico.

FRAISSE Paul (1967). Psychologie du Temps, Paris, P.U.F.

FRAISSE Paul (1976). Psicología del ritmo, Madrid, Morata.

FRAISSE et al. (1979). Du temps biologique au temps psychologique. Paris: P.U.F.

FRIEDMAN William J (ed) (1982). The developmental Psychology of time. Amsterdam: North Holland.

LECONTE P, LAMBERT C (1990). La chronopsychologie. Paris, P.U.F.

LEVIN I., ZAKAY D. (eds.) (1989).- Time and Human Cognition, Amsterdam: North Holland.

PIAGET Jean (1973). Le développement de la notion de temps chez l'enfant. Paris: P.U.F.

POIREL Christian (1982). Los ritmos circadianos en Psicopatología. Madrid: Alhambra.

RICHELLE M & LEJEUNE H (1980). Time in Animal Behaviour. Oxford: Pergamon Press.

RICOEUR Paul (1979). Las culturas y el tiempo. Salamanca: Sígueme.

RICOEUR P. y als. (1978). Le temps et les philosophies, Paris: Payot-Unesco.

SANVISENS Alejandro (1989). Introducción a los ritmos biológicos. Barcelona: P.P.U.

TESTU François (1989). Chronopsychologie et rythmes scolaires, Paris: Masson.

WHITROW G J (1990). El tiempo en la historia. Barcelona: Editorial Crítica.