

DIDACTICA DIFERENCIAL

PROFESSOR: Pedro Acebillo

A.- OBJECTIUS.

- a.- Analitzar els fonaments teòrics i pràctics de la didàctica diferencial.
- b.- Conèixer les característiques que defineixen els grups diferencials pre-escolars i d'adults.
- c.- Elaborar dissenys instructius per a grups pre-escolars.
- d.- Elaborar dissenys instructius ocupacionals d'adults.

B.- TEMARI.

INTRODUCCIO

- 1.- La didàctica diferencial. Relacions amb la didàctica general i les didàctiques especials. Variables instructives diferencials.

Primera part.

- 1.- L'etapa pre-escolar. Evolució històrica. Trets definitoris. Situació actual. El nen pre-escolar.
- 2.- El desenvolupament psicomotriu I. El coneixement corporal. L'organització de l'espai.
- 3.- El desenvolupament psicomotriu II. Ritme i temporalitat. Els hàbits.
- 4.- Els aprenentatges instrumentals: Pre-lectura. Pre-escriptura. Pre-càlcul.
- 5.- El llenguatge. Etapes en l'adquisició del llenguatge oral. Els trastorns del llenguatge.

Segona part.

- 1.- L'educació d'adults. Evolució històrica. Situació actual. L'aprenentatge adult.
- 2.- Els processos de formació bàsica. L'alfabetització. La formació bàsica per l'ocupació.
- 3.- L'ensenyament professional. Tipologies. Relacions entre el sistema productiu i el sistema educatiu.
- 4.- La formació ocupacional. El reciclatge i la reconversió. La formació com a instrument de política d'ocupació. La formació a l'empresa.
- 5.- Variables didàctiques. L'anàlisi de necessitats. L'estudi dels grups. Les estratègies metodològiques.

C. METODOLOGIA.

La metodologia de l'assignatura combina l'exposició per part del professor amb la lectura i discussió de materials -articles i documents diversos- així com l'intercanvi d'experiències.

D. AVALUACIO.

Consistirà en dos examens -un per cada una de les parts del programa-. L'alumne presentarà, abans de l'últim dia lectiu un disseny instructiu relacionat amb un dels dos àmbits treballats en l'assignatura.

E.- BIBLIOGRAFIA BASICA.

- ABBADIE, M y otros: (1980) La educación preescolar. Teoría y práctica. Cincel. Madrid.
- ANGEL, C: (1982) La psicomotricitat als primers anys d'escola. Barcanova. Barcelona.
- CRAIG, R. L: (1987) Training and Development Handbook. McGraw Hill. New York.
- FERRANDEZ, A. - GAIRIN, J. - TEJADA, J: (1990) El proceso de aprendizaje en el adulto. Universidad Popular de Zaragoza. Zaragoza.
- FRABONI, F: (1987) Dal curriculo alla programmazione. Giunti & Lisciani Ed. Teramo.
- FRANTZREB, R. B: (1990) Training Development Yearbook. Prentice Hall. New Jersey.
- HARGREAVES, A: (1989) Curriculum and Assessment Reform. Open University Press. Philadelphia.
- LE BOULCH, J:(1984) La educación por el movimiento. Paidós. Barcelona.
- HOLL, B: (1989) La escuela infantil. Anaya. Madrid.
- MONCLUS, A: (1990) Educación de adultos. Fondo de Cultura Económica. Madrid.
- PIO GONZALEZ, A: (1990) Bases psicológicas de la educación de adultos. Col. Materiales AFFA. Fondo Formación. Madrid.
- PONT, E: (1989) "La crisis de la formación: prospectiva desde el ayer". En FERRANDEZ, A. - PEIRO, J: Formación para el empleo. Humanitas. Barcelona.
- RAMOS, F: (1984) Introducción a la práctica de la educación psicomotriz. Pablo del Rio. Madrid.
- SECCIO DE CIENCIAS DE L'EDUCACIO: (1982) Educar 2. Didáctica Diferencial. Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra.
- VV.AA: (1989) El curriculum en la escuela infantil. Santillana. Madrid.
- ZABALZA, M. A: (1987) Areas, medios y evaluación en educación infantil. Narcea Madrid.
- ZABALZA, M. A: (1987) Didáctica de la educación infantil. Narcea Madrid.