

## ORIENTACIÓ EDUCATIVA

PROFESSORS: M<sup>a</sup> Jesús Comellas Carbó

Josep Montané i Capdevila

### A.- OBJECTIUS.

Aquesta assignatura preten oferir el marc teòric i pràctic de la funció de l'Orientació a la Reforma Educativa i en el context de la psicopedagogia.

El marc teòric està fonamentat en l'Educació per a la Carrera Professional que ofereix les bases per a la intervenció mitjançant programes.

En l'apartat pràctic s'exposen i s'apliquen nou programes d'intervenció psicopedagògica.

### B.- TEMARI.

#### I.- ASPECTES TEÒRICS

1.- Història de l'orientació. L'educació per la carrera des dels seus antecedents històrics.

1.1.- Introducció. Orígens històrics.

1.2.- El "Counseling".

1.3.- El concepte de Carrera i la seva evolució en l'orientació.

1.4.- L'Educació per la Carrera Professional.

2.- Aportacions de l'Educació per a la Carrera Professional a l'orientació escolar.

2.1.- Opcions que condicionen la valoració de l'Educació per la Carrera professional.

2.2.- L'elecció de la nomenclatura i les implicacions educatives de l'orientació.

2.3.- Valoració històrica de l'orientació.

3.- L'Orientació i la Reforma Educativa.

3.1.- La Reforma i la seva relació amb l'Educació per la Carrera Professional.

3.2.- El nucli de l'educació i l'Orientació.

4.- L'elaboració de programes d'orientació.

4.1.- Aproximació a l'Orientació Educativa centrada en programes.

4.1.1.- La superació de l'enfoc de serveis.

4.1.2.- Concepte de programa.

4.1.3.- L'avaluació de necessitats i l'elaboració  
dels objectius educatius.

4.1.4.- Disseny i estructura.

4.2.- Planificació, aplicació, evolució i redisseny.

4.2.1.- Aportacions de l'enfoc d'assessorament.

4.3.- Conclusions a l'avaluació de programes.

4.4.- La investigació des de l'enfoc de programes.

4.5.- El rol de l'orientador centrat en la intervenció mitjançant programes.

## II.- ASPECTES APLICATS

5.- Programes d'orientació escolar.

- 5.1.- Els hàbits d'estudi.
- 5.2.- El clima de formació a l'aula.
- 5.3.- La motivació acadèmica.
- 5.4.- L'atenció.
- 5.5.- La disciplina a l'aula.
- 5.6.- L'autoestima acadèmica i/o professional.
- 5.7.- L'adaptació al canvi. La creativitat.
- 5.8.- L'educació de valors en el grup classe.
- 5.9.- L'educació de valors en el Centre Escolar.

## C.- AVALUACIÓ

Per superar l'assignatura cal aprovar l'examen teòric i entregar un resum de l'aplicació de cada una de les pràctiques segons els esquemes que es lliuraran a classe.

## D.- PRACTIQUES FORA DEL CAMPUS.

Els alumnes que realitzin aquestes pràctiques en centres escolars, assessorats i supervisats pels professors de pràctiques, en el cas de que siguin satisfactòries, augmentaran un punt la nota final del curs.

## E.- BIBLIOGRAFIA RECOMANADA.

COLAS, M. P. y REBOLLO, M.A.: Evaluación de Programas. Una guía práctica. Kronos. Sevilla, 1993.

ECHEVERRIA, B.; MARIN M.A. y RODRIGUEZ ESPINAR: La orientación educativa. PPU. Barcelona, 1993.

MONTANE, J.: Orientación Ocupacional. CEAC. Barcelona, 1993.

MONTANE, J.: La Orientación Escolar en la Reforma Secundaria. En prensa.

SANZ, R.: Evaluación de programas en orientación educativa. Pirámide. Madrid, 1990.

RODRIGUEZ ESPINAR, S.: Orientación y Reforma: el reto de la intervención por programas. Quírculum, 5, 27-48. 1992.