

TEORIA DE L'EDUCACIÓ.

1r. QUATRIMESTRE

Professora: Margarida Massot i Verdú

Departament: Pedagogia Sistemàtica i Social.

A.- OBJECTIUS

- a. TEORIA DE L'EDUCACIÓ o pedagogia general pretén el domini de la terminologia i la conceptualització bàsica de les principals Ciències de l'Educació. Per aconseguir-ho, s'oferirà una panoràmica dels temes de major importància i actualitat en el terreny educatiu.
- b. També pretén l'habituació ver l'anàlisi i la crítica dels problemes educatius, posant en relació els diferents elements que hi intervenen.
- c. En darrer terme, l'assignatura té una finalitat orientadora pel que fa a l'especialització en Ciències de l'Educació.

B.- TEMARI

1. Problemàtica general educativa en el món actual. Causes i conseqüències.

2. Sobre el concepte d'educació:

- 2.1 El concepte d'educació i la seva xarxa nomològica.
- 2.2 Sobre el concepte d'educació com a intervenció.
- 2.3 límits de l'educació.

3. Exigències i direccions de l'educació actual:

- 3.1 l'educació permanent i d'adults.
- 3.2 l'educació ambiental i del consumidor: educació per a la salut.
- 3.3 educació multicultural: educació no-sexista.
- 3.4 educació per a la pau en una societat plural.

4. L'educació com a sistema dins del sistema socio-cultural:

- 4.1 Educació formal, no formal i informal.
- 4.2 L'enfocament sistèmic-cibernètic.
- 4.3 L'educació com a sistema de comunicació.
- 4.4 La família com a agent educador.

4.5 Mitjans de comunicació de masses i educació.

4.6 Animació socio-cultural en el lleure.

5. L'educació com a objecte de coneixement:

5.1 Epistemologia de les Ciències de l'Educació.

5.2 Tecnologia dels processos educatius.

5.3 La investigació científica en Pedagogia.

5.4 Situació actual dels estudis de Pedagogia.

6. L'educand:

6.1 L'humà com a ésser educable. L'educabilitat.

6.2 L'humà com a ésser educand. La necessitat d'educació. L'educatibilitat.

6.3 L'humà com a ésser interaccional. La dinàmica herència-medi.

6.4 L'humà com a ésser evolutiu/ temporal.

7. L'educador i la relació educativa:

7.1 Sobre el concepte d'educador. Problemàtica professional.

7.2 La formació inicial i permanent del professorat.

7.3 Autoritat i llibertat en la relació educativa.

8. L'escola com a organització del procés educatiu:

8.1 L'escola com a institució educativa.

8.2 Relacions interpersonals i educació. Dinàmica de grups.

8.3 La funció de l'escola. Crítiques a la institució escolar.

8.4 La LOGSE i el sistema educatiu.

9. Dimensions educables i currículum escolar:

9.1 Dimensions educables; física, afectiva, intel·lectual i social.

9.2 Concepte i fonamentació del currículum.

9.3 El disseny curricular.

9.4 El currículum ocult.

10. La problemàtica teleològica:

10.1 Pedagogia i axiologia. Educació-cultura i educació-valors.

10.2 El problema de les finalitats i dels objectius educatius.

10.3 Antropologies que guien l'educació.

*** Il·lustració històrica i corrents pedagògics actual**

(Tema que s'anirà desenvolupant presentant dins d'altres temes els autors i corrents més rellevants per a la Pedagogia d'avui) .

C.- METODOLOGIA

El professor centrarà els continguts fonamentals i més polèmics dels temes indicant els nuclis d'estudi en un manual bàsic. Alguns dels continguts seran proposats com a debat a classe per iniciativa del professor o dels alumnes.

També hi haurà la possibilitat de realitzar un treball de curs, individualment o en grup (preferentment dues persones). Aquests treballs podran ser teòrics o pràctics; però sempre en relació directe amb el temari de l'assignatura.

D.- AVALUACIÓ

L'avaluació es realitzarà mitjançant proves escrites. En elles hi haurà qüestions referides, per una banda, al contingut de les explicacions del professor, i per l'altra, a les lectures recomanades que s'assenyalen.

A més a més , també seran valorats els treballs del curs i les lectures recomandes. Així com la participació en les activitats voluntàries al llarg del curs.

E.- BIBLIOGRAFIA

MANUALS I OBRES GENERALS

CASTILLEJO, J.L. (1981). **Teoría de la educación**. Ed. Anaya. Madrid.

SANVICENS, A. (1984). **Introducción a la pedagogía**. Ed. Barcanova. Barcelona.

SARRAMONA, J. (1991). **Fundamentos de educación**. Ed. CEAC. Barcelona.

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA

BALL, S. (1989). **La micropolítica de la escuela**. Hacia una teoría de la organización escolar. Ed. Paidós/ MEC. Madrid.

- BISQUERRA, R. (1989). **Métodos de investigación educativa**. Ed. CEAC. Barcelona.
- BORNAS, X. (1992). **El desenvolupament de l'autonomia personal**. Ed. Eumo. Barcelona.
- BOTKIN, J.W. i d'altres. (1979). **Aprender, horizonte sin límites**. Ed. Santillana. Madrid.
- CASTILLEJO, COLOM. (1987). **Pedagogía sistemática**. Ed. CEAC. Barcelona.
- COOMBS, Ph. (1985). **La crisis mundial de la educación**. Ed. Santillana. Madrid.
- DEWEY, J. (1985). **Democràcia i escola**. Ed. Eumo. Barcelona.
- EDUCAR, **revista d'educació, núm: 7 (Educación permanente), 10 (Investigació educativa), 14-15 (Epistemología de la educación)**. Departament de Pedagogía de la UAB.
- ESTEVE, J.M. (1979). **Lenguaje educativo y teorías pedagógicas**. Ed. Anaya. Madrid.
- FAURE, E. (1973). **Aprender a ser**. Alianza Universidad. Madrid.
- FREIRE, P (1987). **L'educació com a pràctica de la llibertat**. Ed. Eumo. Barcelona.
- GARCIA CARRASCO, J. (1983). **La ciencia de la educación. Pedagogos, ¿para qué?** Ed. Santillana. Madrid.
- GIMENO, J. (1982). **La pedagogía por objetivos. La obsesión por la eficiencia**. Ed. Morata. Madrid.
- IMBERNÓN, F. (1987). **La formació permanent del professorat**. Ed. Barcanova. Barcelona.
- JORDAN, J. A. (1987). **La educación moral hoy. Cuestiones y perspectivas**. Ed. PPU. Barcelona.
- MAKARENKO, A. (1967). **Poema pedagógico**. Ed. Planeta Barcelona.
- NEILL, A.S. (1986). **Summerhill**. Ed. Eumo. Barcelona.
- NISBET, J. (1987). **Estrategias de aprendizaje**. Ed. Santillana. Aula XXI. Madrid.
- ROSENTAHAL, R. i d'altres. (1980). **Pygmalión en la escuela**. Ed. Marova. Madrid.
- ROUSSEAU, J.J. (1989). **Emili o de l'educació**. Ed. Eumo. Barcelona.
- SARRAMONA, J. (1990) **Tecnología educativa**. Ed. CEAC. Barcelona.
- SKINNER, B.F. (1984). **Walden dos**. Ed. Martínez Roca. Barcelona.
- STENHOUSE, L. (1984). **Investigación y desarrollo del currículum**. Ed. Morata. Madrid.
- UNESCO. (1990). **Sobre el futuro de la educación**. Ed. Narcea. Madrid.

**ELABORACIÓ D'UN PÒSTER RELACIONAT AMB ELS
CONTINGUTS
DEL TEMARI**

Matèria: Teoria de l'Educació

Crèdits pràctics de la matèria:

Margarida Massot

Justificació: alleugerir l'excés de docència i afavorir la comprensió dels continguts de la matèria a partir de la implicació i treball en equip dels estudiants.

Objectiu: afavorir l'organització i estructuració conceptual en funció del tema escollit.

Fases d'elaboració i seguiment:

Activitat	hores	lloc
Presentació del projecte i organització dels grups de treball (tres o quatre persones)		classe
Explicació teòrica dels continguts del temari		classe
Determinació dels criteris que permeten estructurar un mapa conceptual	treball d'equip	--
Revisió del projecte	tutories per grups (20') (10h)	despatx
Elaboració del pòster	treball d'equip	--
Reivisió del pòster	tutories per grups (20') (10h)	despatx
	20 hores	despatx

Avaluació: es tindrà en compte, a banda de la qualitat del pòster, el grau de participació i implicació dels membres del grup.

Crèdits amortitzats: 2