

Assignatura: ORGANITZACIÓ ESCOLAR I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Codi: 23193
OBLIGATORIA
4 crèdits

Departament: PEDAGOGIA APLICADA

Professor: Joaquín Gairín Sallán

A. OBJECTIUS

- a.- Analitzar les possibilitats organitzatives d'atenció a la diversitat.
- b.- Comprendre el caràcter sistèmic i global que acompanya a quansevol intervenció organitzativa.
- c.- Conèixer realitzacions i compartir experiències.

B. PROGRAMA

- 1.- La intervenció amb relació al programa i a les possibilitats organitzatives.
- 2.- Les variables organitzatives:
 - Els plantejaments institucionals i l'atenció a la diversitat.
 - La flexibilització de l'ús dels recursos humans.
 - L'adaptació dels recursos materials.
 - L'estructuració dels recursos funcionals.
 - Les implicacions en el processos relacionals.
- 3.- Las mesures organitzatives:
 - Els plans de caràcter dual.
 - Els racons.
 - Els tallers.
 - Els agrupaments flexibles.
 - El treball cooperativo.
 - Els projectes de treball.
 - L'organització per crèdits, mòduls, itineraris del programa. L'optativitat

4.- Els sistemes de suport:

- Serveis interns: informàtica, aula de suport,..
- Serveis externs: equips multiprofesionals, centres específics,..
- Suports personals: professors de reforç, especialistes,..
- La participació dels pares.
- L'organització d'un centre d'educació especial.

C. METODOLOGIA

Segons el principi de multivarietat metòdica, flexibilitat i interrelació metòdica, es combinaràn:

- Exposicions sobre aspectes del temari.
- Estudi comentat de textes.
- Anàlisi i avaliació d'experiències concretes.

També inclou la lectura obligatòria de dos textes relatius a aspectes del temari.

D. AVALUACIO.

Constarà d'una prova escrita i de la realització de recensions sobre els textes llegits.

Voluntàriament, es podràn realitzar treballs escrits de caràcter especulatiu o pràctic .

E.- BIBLIOGRAFIA

ALBERICIO, J.J. (1991): **Educar en la diversidad.** Bruño, Madrid

ANTÚNEZ, S. i GARÍN, J (1988): **Organització de centres.** Graó, Barcelona

BALL, S.J. (1989): **La micropolítica en la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar.** Paidós-MEC, Madrid.

BEARE, H. i ALTRES (1992): **Cómo conseguir centros de calidad.** La Muralla, Madrid.

CUNNINGHAM, C. Y DAVIS, H. (1988): **Trabajar con los padres.** Siglo XXI- MEC, Madrid.

DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1990): Col·lecció Eines de gestió. Autors varis. Titols:

El projecte de gestió del centre educatiu. El Projecte educatiu. El

Reglament de règim interior, La Programació general. El Pressupost i La Memòria de gestió

FIGUERAS, C. I PUJOL, A. (1988): els racons de treball. Eumo, Barcelona

GAIRIN, J. i ANTÚNEZ,S. (1993) (Coord.): Organización escolar. Nuevas aportaciones. P.P.U., Barcelona

GAIRIN, J. I DARDER, P. (1994): Organización y gestión de centros educativos. Praxis, Barcelona

GARCIA, P. I Altres (1991): Los padres en la comunidad educativa. Castalia-MEC, Madrid

GONZÁLEZ, M.A. (1988): El currículum por talleres en un centro de integración. Popular-MEC, Madrid.

GRUPO IDE(1991): Organización escolar aplicada. Escuela española, Madrid

LORENZO, M. i SAENZ, O. (1993) (Dtores): Organización escolar. Una perspectiva ecológica. Marfil, Alcoy.

RUE, J. I TEIXIDÓ, M. (1991): Diversitat i agrupament d'alumnes. ICE, U. Autònoma de Barcelona

OWENS, R (1979): La escuela como organización. Santillana, Madrid

PEREZ JUSTE, R. y MARTINEZ,L. (1989): Evaluación de centros y calidad educativa. Cincel, Madrid

VALDIVIA, C. (1992): La orientación y la tutoría en los centros educativos. ICE, U. de Deusto, Bilbao.

VALLES, A. (1984): El Gabinete Psicopedagógico en un centro de EGB. Escuela Española, Madrid.

VARIOS (1988): Organización esolar de la vida escolar. Consejería de Educación, Comunidad de Madrid

WOODS,P. (1987): La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Paidós/MEC, Madrid