

**Assignatura: METODES D'INVESTIGACIÓ EN EDUCACIÓ**

**Codi:** 23197  
TRONCAL  
8 crèdits

**Departament: PEDAGOGIA APLICADA**

**Professor: Guillem Bou i Bouzà**

---

#### **A. OBJECTIUS**

- a.- Analitzar informes d'investigacions realitzades en i sobre educació.
- b.- Planificar una investigació educativa, subratllant les fases principals.
- c.- Elaborar instruments que permetin l'obtenció d'informació.
- d.- Realitzar una investigació educativa recullint informació, analitzant i interpretant correctament els resultats.
- e.- Redactar informes d'investigació tenint en compte les orientacions d'alguns autors i institucions.

#### **B. PROGRAMA**

##### **PRIMERA PART: Nocións bàsiques sobre investigació.**

- 1.- Fonaments de la investigació.
  - 1.1.- El coneixement científic en educació.
  - 1.2.- El mètode científic.
- 2.- Naturalesa de la investigació educativa.
  - 2.1.- Concepte i característiques de la investigació educativa (IE).
- 3.- El procés d'investigació empírica en educació.
  - 3.1.- Perspectiva general del procés.
  - 3.2.- Plantejament del problema.
  - 3.3.- Estat de la qüestió.
  - 3.4.- Les hipòtesis: formulació i contrastació.
  - 3.5.- Les variables: tipus i operativització.
  - 3.6.- El mostreig: tècniques de selecció de mostres.

##### **SEGONA PART: Metodologies d'investigació educativa.**

- 4.- Perspectiva empírico-analítica.
  - 4.1.- Alguns conceptes fonamentals.

- 4.2.- Metodologia experimental: control de la variança, els diversos dissenys, possibilitats i límits.
- 4.3.- Metodologia quasi-experimental: tipus de dissenys, possibilitats i límits.
- 4.4.- Metodologia ex-post-facto o no experimental: mètode comparatiu-causal, mètodes descriptius i mètodes correlacionals.

#### 5.- Perspectiva humanísticointerpretativa.

- 5.1.- Perspectives d'orientació interpretativa: fenomenologia, etnometodologia e interaccionisme simbòlic.
- 5.2.- Investigació etnogràfica: característiques, procés, tècniques i dificultats que planteja.
- 5.3.- Estudi de casos.

#### 6.- Investigació orientada a la decisió i el canvi.

- 6.1.- Investigació acció: característiques, procés i models, instruments i tècniques d'investigació.
- 6.2.- Investigació participativa.

### TERCERA PART: Tècniques, instruments, recursos audiovisuals i documentals de recollida d'informació.

#### 7.- Mesura i evaluació en educació.

- 7.1.- Nocións sobre mesura i evaluació.
- 7.2.- Les distintes tècniques, instruments i recursos d'obtenció d'informació en Investigació Educativa.
- 7.3.- L'evaluació a la reforma del sistema educatiu: evaluació del procés d'aprenentatge i del procés d'ensenyament.

#### 8.- Característiques tècniques dels instruments.

- 8.1.- Fiabilitat: els diversos tipus de fiabilitat, càcul del coeficient de fiabilitat.
- 8.2.- Validessa: diferents tipus de validessa, el coeficient de validessa i les seves aplicacions.

#### 9.- Estudi i elaboració d'algunes tècniques, instruments i recursos d'investigació en educació.

- 9.1.- Avaluació formativa: proves d'assaig, objectives, de tipus normatiu i criterial.
- 9.2.- Construcció i millorament de proves normatives i criterials.
- 9.3.- Observació d'aprenentatges i comportaments.
- 9.4.- Qüestionaris: procés d'elaboració, redacció de preguntes, característiques tècniques.
- 9.5.- L'entrevista: disseny i realització.
- 9.6.- Documents, biografies, diaris, fotografies, video i gravacions en àudio com a recursos en IE.

### QUARTA PART: Anàlisi de dades.

#### 10.- Anàlisi i interpretació dels resultats (1).

- 10.1.- Organització de les dades i informació del procés.

10.2.- Anàlisi quantitatiu i qualitatiu.

11.- El informe d'investigació quantitatativa i qualitatativa en educació.

11.1.- Algunes consideracions bàsiques.

11.2.- Organització del informe.

11.3.- Orientacions facilitades per alguns autors i institucions.

C. METODOLOGIA

Es fonamentarà en els següents elements:

a.- Exposició del professor dels aspectes més significatius del temes i de l'orientació bibliogràfica per què els alumnes puguin completar i aprofundir els continguts presentats a classe.

b.- Pràctiques sobre investigacions realitzades o simulades.

c.- Lectura de llibres, articles i informes d'investigació proposats del professor o per l'alumne.

d.- Realització d'un treball d'investigació al qual l'alumne haurà d'aplicar els coneixements adquirits, és a dir, passar del "saber" al "saber fer".

D. AVALUACIO

Es comentarà a classe.

E. BIBLIOGRAFIA

ARNAL, J., DEL RINCON, D. y LATORRE, A. Investigación educativa. Fundamentos y metodologías. Labor, Barcelona, 1992.\*\*\*

ARNAL, J.: Elaboración y validación de un test de instrucción. Promolibro. Valencia, 1988.

ARNAL, J. y ARNAL, N.: Estudio de los resultados cuantitativos de una evaluación. PPU. Barcelona, 1987.

BISQUERRA, R.: Métodos de investigación educativa. CEAC. Barcelona, 1989.\*\*\*

BOU BAUZA, G.: Com treballar en investigación educativa. Dept. de Pedagogia Aplicada. UAB. Barcelona, 1992.

CABRERA, F. y ESPIN, J.V.: Medición y evaluación educativa. PPU, Barcelona. 1986.

COLAS, M.P. y BUENDIA, L.: Investigación educativa. Alfar, Sevilla. 1984.\*\*\*

FOX, D.J.: El proceso de investigación en educación. Eunsa, Pamplona, 1981.\*\*\*

GARCIA LLAMAS, J.L. y otros: Problemas y diseños de investigación resueltos. Dykinson. Madrid, 1992.

GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D.: Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata. Madrid, 1988.

GOYETTE, G. y otro: La investigación-acción. Laertes. Barcelona. 1987.

HOPKINS, D.: Investigación en el aula. Guía del profesor. PPU. Barcelona, 1989.

KEMMIS, S. McTAGGART, R.: Cómo planificar la investigación-acción. Laertes. Barcelona, 1988.

MARTINEZ y otros: Hacia un enfoque interpretativo de la enseñanza. Etnografía y currículum. Public. Universidade Granada, Granada, 1990.

PEREZ JUSTE, R. y GARCIA RAMOS, J.M.: Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. Rialp, Madrid, 1989.

PEREZ JUSTE, R.: Pedagogía experimental. La medida en educación. Uned, Madrid, 1986.

PEREZ SERRANO, G.: Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Dykinson, Madrid, 1990.

ROTGER, B.: Evaluación formativa. Cincel, Madrid, 1990.

VV.AA.: Lecturas de pedagogía diferencial. Dykinson Madrid.

VIANNA, M.H.: Los tests en la educación. Eunsa. Pamplona. 1990.

VISAUTA, B.: Técnicas de investigación social. PPU. Barcelona. 1989.

ZABALZA, M.A.: Los diarios de clase. PPU. Barcelona, 1991.

#### Notes:

1) Les publicacions marcades amb tres asteriscos s'ajusten al programa en diverses parts.

2) A classe es facilitarà la referència dels articles i d'altres publicacions considerades d'interés i relacionades amb alguns capítols i apartats del programa de l'assignatura.