

**Assignatura: DIFICULTATS D'APRENTATGE**

**Codi: 23200**  
**TRONCAL**  
**8 crèdits**

**Departament: PEDAGOGIA APLICADA**

**Professora: M. Jesús Comellas**

---

### A. OBJECTIUS

- a.- Afavorir l'adquisició d'uns coneixements teòrics bàsics en el camp de l'aprenentatge i les possibles dificultats.
- b.- Fomentar l'anàlisi dels diferents enfoc teòrics per tal d'afavorir la síntesi des de la vessant psicopedagògica.
- c.- Possibilitar el coneixement d'unes tècniques així com la seva utilització.
- d.- Aprofundir en els aspectes més bàsics de cada una de les etapes educatives, ja sia des del punt de vista longitudinal o transversal, per tal de preparar a l'alumnat per a la intervenció.

### B. PROGRAMA

#### 1.- LES DIFICULTATS D'APRENTATGE

- 1.1. Fracàs escolar
- 1.2. Dificultats
- 1.3. Trastorn

#### 2.- ÀREES D'APRENTATGE

- 2.1. PREREQUISITS
  - 2.1.1. L'ATENCIÓ
  - 2.1.2. LA PERCEPCIÓ
  - 2.1.3. LA MEMORIA
- 2.2. ÀREES BàSIQUES
  - 2.2.1. VERBAL
  - 2.2.2. RAONAMENT
  - 2.2.3. PSICOMOTRIU

#### 3.- EL PROCÉS D'APRENTATGE

- 3.1. Condicions
- 3.2. Paper de l'adult
- 3.3. Paper del subjecte
- 3.4. Els recursos
- 3.5. Els procediments
- 3.6. Els continguts curriculars
  - 3.6.1. La diversitat

### 3.6.2. Les adaptacions curriculars

#### 4.- LES ESTRATEGIES D'APRENENTATGE

- 4.1. Concepte
- 4.2. Objectius
- 4.3. Tipus
- 4.4. Models

#### 5.- ELS APRENENTATGES EN EDUCACIÓ INFANTIL

- 4.1. Objectius
- 4.2. Aspectes específics
- 4.3. Aspectes longitudinals
- 4.4. Tècniques
- 4.5. Trastorns
- 4.6. Intervenció

#### 6.- ELS APRENENTATGES EN L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- 6.1. Objectius
- 6.2. Aspectes específics
- 6.3. Aspectes longitudinals
- 6.4. Tècniques
- 6.5. Trastorns
- 6.6. Intervenció

#### 7.- ELS APRENENTATGES EN LA E.S.O.

- 7.1. Objectius
- 7.2. Aspectes específics
- 7.3. Aspectes longitudinals
- 7.4. Tècniques
- 7.5. Trastorns
- 7.6. Intervenció

#### 8.- LES DIFICULTATS EN LA "E.S.P.O".

- 8.1. Objectius
- 8.2. Aspectes específics
- 8.3. Aspectes longitudinals
- 8.4. Tècniques
- 8.5. Trastorns
- 8.6. Intervenció

#### C. METODOLOGIA

La metodologia a seguir serà variada. Hi haurà sessions de presentació de temes per tal d'oferir unes bases de coneixement que permetin un treball per part dels alumnes així com la comprensió d'uns aspectes generals bàsics.

Altres temes seran tractats pels alumnes de forma grupal o individual a partir de la recerca de teories i dades, seguint les orientacions que se'ls oferiran.

Hi haurà, també, aspectes pràctics d'aplicació de les tècniques que se'ls presentaran per tal de veure'n la seva oportunitat així

com poder dominar, bàsicament, alguns dels seus aspectes.

Es farà, igualment, anàlisi de casos on s'hauran d'aplicar els coneixements adquirits.

#### D.AVALUACIÓ

L'avaluació es farà en base a tres criteris:

- 1.- Exàmens dels temes teòrics del programa
- 2.- Elaboració d'instruments
- 3.- Resolució d'un cas

#### E.BIBLIOGRAFIA

AJURIAGUERRA:(1987) La dislexia en cuestión. Pablo del rio. Madrid

ANTUNEZ,S. I ALTRES (1991) Del projecte educatiu a la programació d'aula. Graó. Barcelona

AULADELL,J. (1989). Llançar-se a escriure. Sirius. Barcelona.

COMELLAS,M.J. (1990) Las habilidades básicas del aprendizaje PPU. Barcelona

MACNAB,D,S, (1986), La enseñanza de las matemáticas de 11-16. Visor. Madrid

MARIN,A. (1987) El potencial de aprendizaje. PPU. Barcelona

NISBET, (1989) Las estrategias de aprendizaje. Santillana. Madrid

PRIETO,D. (1989). Modificabilidad cognitiva y PEI. Bruño. Madrid

TOUGH,J. (1987). El lenguaje oral en la escuela. Visor. Madrid

VARIS (1994). El niño en la escuela. Laertes. Barcelona.

VARIS (1993) Perspectives metodològiques sobre processos d'aprenentatge. Raima. Barcelona

WHIMBEY,A. (1993). Comprender y resolver problemas. Visor.Madrid.