

DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I LA LITERATURA

1R. QUATRIMESTRE

Professora: Dra. Anna Camps

Departament: Didàctica de la Llengua de la Literatura i de les CC. Socials

A.- OBJECTIUS

1. Conèixer les bases teòriques que fonamenten l'ensenyament de la llengua a l'escola.
2. Fonamentar l'ensenyament de les habilitats lingüístiques en les aportacions de les recerques sobre el desenvolupament i l'aprenentatge de la llengua oral i escrita en els doble vessant de producció i recepció.
3. Accedir als materials elaborats per a l'ensenyament de la llengua: dissenys curriculars, seqüenciacions, materials de classe, etc.
4. Programar seqüències d'ensenyament de la llengua i/o la literatura: selecció d'objectius i continguts, seqüenciació, avaluació, selecció d'activitats i de materials.

B.- TEMARI

1. Objectius generals de l'educació lingüística a l'ensenyament obligatori.
2. Bases curriculars de l'ensenyament de la llengua: fonaments lingüístics, psicolingüístics i cognitius, i sociolingüístics.
3. La situació lingüística a Catalunya. Models d'ensenyament de Ll i L2.
4. Desenvolupament i aprenentatge de les habilitats lingüístiques en situació escolar
 - 4.1 La llengua oral: la interacció oral com a instrument d'ensenyament i aprenentatge; l'ensenyament dels usos orals de la llengua: monogestionats i poligestionats.
 - 4.2 La llengua escrita: l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura com a procés social i cognitiu; models explicatius del processament lector; l'ensenyament de la lectura; models explicatius dels processos de composició escrita; enfocaments actuals en l'ensenyament de la composició escrita.

5. L'ensenyament dels continguts lingüístics específics. Relació entre coneixements conceptuals i procedimentals en l'aprenentatge de la llengua.
 - 5.1 Els coneixements sobre la llengua: Evolució i característiques de la capacitat metalingüística. L'ensenyament de la gramàtica. Un esquema gramatical de referència per a l'escola primària i secundària.
 - 5.2 L'ensenyament de la literatura i l'educació literària. La literatura infantil i juvenil.
 - 5.3 Desenvolupament i aprenentatge del coneixement ortogràfic. L'ensenyament de l'ortografia. Les errades ortogràfiques.
6. La programació de l'ensenyament de la llengua. Interrelació entre situacions d'ús global i focalització en objectius específics.
7. L'avaluació dels processos i dels productes en l'ensenyament/aprenentatge de la llengua.

C.- METODOLOGIA

Pel caràcter teòrico-pràctic de la matèria, la metodologia que se seguirà combinarà el treball de tipus teòric, amb lliçons i lectures comentades, amb el treball d'aplicació pràctica relacionats amb els diferents temes. Es combinarà el treball de grup amb el treball individual. Per a cada tema es lliurarà un material amb la programació detallada, el material de treball i articles específics que completaran la bibliografia general.

D.- AVALUACIÓ

Es duran a terme tres modalitats d'avaluació:

- 1) L'avaluació continuada de les activitats teòrico-pràctiques que es desenvoluparan a les sessions de classe.
- 2) L'avaluació del procés d'elaboració i del producte final d'un treball teòrico-pràctic que s'haurà de fer durant el quadrimestre.
- 3) L'avaluació d'una prova de coneixements que es farà al final del quadrimestre.

E.- BIBLIOGRAFIA

Articles, 1: L'ensenyament de la literatura. Barcelona, juliol 1994

BRONCKART, J.-P. (1985). **La ciencia del lenguaje ¿un desafío para la enseñanza?** Paris: Unesco

CAMPS, A. (1986). **La gramàtica a l'escola bàsica.** Barcelona: Barcanova.

CAMPS, A. et al. (1989). **L'ensenyament de l'ortografia.** Barcelona: Graó.

CAMPS, A. et al. (1990). **Text i ensenyament.** Barcelona: Barcanova.

CASSANY, D. (1987). **Descriure escriure.** Barcelona: Empúries

CASSANY, D., LUNA, M. i SANZ, G. (1993). **Ensenyar llengua.** Barcelona: Graó.

COLOMER, T. (Coord.) (1992). **Ajudar a llegir.** Barcelona: Barcanova.

COLOMER, T. i CAMPS, A. (1991). **Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre.**

Barcelona: Rosa Sensat/ Edicions 62

JOLIBERT, J. (1992). **Formar infants productors de textos..** Barcelona: Graó.

NOBILE, A. (1992). **Literatura infantil y juvenil.** Madrid: Morata.

ROSALES, C. (1984). **Didáctica de la comunicación verbal.** Madrid: Narcea.

SOLE, I. (1987). **L'ensenyament de la comprensió lectora.** Barcelona: CEAC.

STUBBS, M. (1982). **El llenguatge a l'escola.** Barcelona: Rosa Sensat/ Edicions 62.

WELLS, G. (1988). **Aprender a leer y a escribir.** Barcelona: Laia/ Cuadernos de Pedagogía.