

# EDUCACIO COMPARADA

## ANUAL

**Professor:** Dr. Ferran Ferrer i Julià

**Departament:** Pedagogia Sistemàtica i Social

### A.- OBJECTIUS

Els objectius fonamentals de l'assignatura Educació Comparada, que han d'ésser considerats com a terminals pels alumnes, i en funció dels quals se'ls avalua, són els següents:

- 1.- Conèixer els fonaments teòrics de l'Educació Comparada, especialment en allò referent a la seva metodologia, enfoc més actuals de aquesta disciplina, i funció que té en el marc de les anomenades Ciències de l'Educació.
- 2.- Conèixer la problemàtica educativa del món d'avui, entenent les interrelacions que es donen amb els factors econòmics, polítics, històrics, culturals, etc.; i aprofundint en les diferències específiques que hi ha entre grups de països, especialment desenvolupats i en vies de desenvolupament.
- 3.- Conèixer en profunditat els sistemes educatius dels anomenats "països desenvolupats", i d'alguns altres d'Europa, amb la finalitat de comprendre el seu funcionament intern, i les relacions de interdependència que es manifesten al seu si.
- 4.- Saber aplicar el mètode comparatiu i desenvolupar un estudi sobre els sistemes educatius en conjunt, o bé parts específiques d'aquests sistemes (administració, preescolar, formació del professorat, etc.).
- 5.- Saber analitzar críticament reformes i polítiques educatives que es duiguin a terme en l'actualitat al nostre país, d'acord als coneixements que ha adquirit durant el curs.

### B.- TEMARI

#### A.- FONAMENTACIÓ TEÒRICA DE L'EDUCACIÓ COMPARADA

- 1.- Concepte de l'Educació Comparada. Objecte científic i finalitats de l'Educació Comparada
- 2.- Metodologia de l'Educació Comparada
- 3.- Història de l'Educació Comparada

- 4.- Models en Educació Comparada
- 5.- L'Educació Comparada i les Ciències de l'Educació

## **B.- PANORAMICA MUNDIAL DE L'EDUCACIO**

- 6.- Problemes fonamentals de l'educació en el món
- 7.- Els Organismes Internacionals de Educació
- 8.- La 44a Conferència Internacional d'Educació

## **C.- ELS SISTEMES EDUCATIUS EUROPEUS I DELS EE.UU. D'AMÈRICA**

- 9.- El sistema educatiu espanyol
- 10.- El sistema educatiu francès
- 11.- El sistema educatiu anglès
- 12.- El sistema educatiu de la R.F.A.
- 13.- El sistema educatiu dels EE.UU. d'Amèrica
- 14.- El sistema educatiu suec
- 15.- El sistema educatiu suís
- 16.- El sistema educatiu belga

## **D.- COMPARACIÓ DELS SISTEMES EDUCATIUS EUROPEUS**

- 17.- Anàlisi comparativa dels diferents sistemes educatius estudiats
- 18.- Aportacions europees al sistema educatiu espanyol i l'educació a Catalunya

## **C.- METODOLOGIA**

A l'assignatura es combinaran adequadament sessions teòriques i sessions pràctiques.

Les sessions teòriques es basaran fonamentalment en exposicions sintètiques per part del professor dels temes apauntats al temari, amb una triple finalitat: donar la base teòrica necessària per fer les lectures pertinents; clarificar aspectes que puguin quedar confosos i obrir línies d'aprofondiment en l'estudi dels diferents temes.

A les sessions pràctiques es realitzaran activitats on la participació dels estudiants serà imprescindible: fer comentari d'un article en petits grups, assenyalar interrogants sobre un tema, fer debats monogràfics sobre un aspecte concret del temari, ...

Les tutories constituiran un element de suport molt important per els estudiants per poder fer un seguiment correcte de la matèria.

## **D.- AVALUACIÓ**

L'avaluació de l'assignatura Educació Comparada es realitzarà d'acord als objectius generals de la matèria plantejats a l'inici del Programa. Per tant, es pretindrà mesurar si cadascun dels alumnes matriculats ha aconseguit aquests objectius.

### **1.- OBJECTIUS 1 i 2**

Aquests objectius s'avaluaran mitjançant una prova escrita que tindrà las següents característiques:

- a.- Es realitzaran, aproximadament, a meitat de curs. Hi haurà opció a recuperar-la (si no es supera) en finalitzar el curs amb un altre prova similar.
- b.- Es podrà emprar tot el material bibliogràfic de suport de que es disposi.
- c.- Es valorarà, essencialment, la coherència de la exposició, la seva capacitat de síntesi, i el domini de la bibliografia dels temes plantejats en la prova.

### **2.- OBJECTIUS 3 i 5**

Aquests objectius s'avaluaran mitjançant una altre prova escrita que tindrà les següents característiques:

- a.- Es realitzarà, aproximadament, a final del mes de maig. Hi haurà opció a recuperar-la (si no es supera) al finalitzar el curs amb una altre prova similar.
- b.- L'alumne podrà emprar el material bibliogràfic de que disposi. Les preguntes aniran orientades a avaluar els coneixements, i la capacitat d'aplicació dels mateixos a una situació determinada relacionada, lògicament, amb l'objecte d'estudi de l'Educació Comparada, i més concretament amb el funcionament dels sistemes educatius i dels elements que els componen.
- c.- Com a la prova anterior, es valorarà, essencialment, la coherència de l'exposició, la seva capacitat de síntesi, i el domini de la bibliografia dels temes plantejats en la prova.

### 3.- OBJECTIU 4

Aquest objectiu s'avaluarà mitjançant l'elaboració d'un dossier sobre un sistema educatiu o variis, que recopili informacions significatives sobre el mateix, així com una breu valoració de l'objecte d'estudi.

L'avaluació general dels alumnes es durà a terme a partir de les tres notes obtingudes a les avaluacions específiques plantejades per els diferents objectius, és a dir, les dues proves escrites i el treball de recerca de curs. En avaluar objectius terminals fonamentals, les tres hauràn d'ésser superades satisfactòriament.

#### **E.- BIBLIOGRAFIA**

##### **- FONAMENTACIÓ TEÒRICA DE L'EDUCACIÓ COMPARADA**

ALTBACH, P.G.; KELLY, G.P.(compil.), **Nuevos enfoques en educación comparada**, Mondadori. Madrid. 1990. 402 pp.

FERRER, F., **Educación comparada. Fundamentos teóricos, metodología y modelos**, PPU, Barcelona, 1990, 189 pp.

GARCIA GARRIDO, J.L., **Fundamentos de educación comparada**, Dykinson, Madrid, 1991, 261 pp.

GONZALEZ, A., **Lecturas de educación comparada**, DM/PPU, Murcia/Barcelona, 1991.

RAVENTOS, F., **Metodología comparativa y pedagogía comparada**, Ed. Boixareu Universitària, Barcelona, 1990, 242 pp.

##### **- PANORÀMICA MUNDIAL DE L'EDUCACIÓ**

GARCIA GARRIDO, **Problemas mundiales de la educación**, Dykinson, Madrid, 1992, 233 pp.

MALLACK, J., **Invertir en el futuro**, TECNOS/UNESCO, Madrid/Paris, 1991.

##### **- ELS SISTEMES EDUCATIUS EUROPEUS I DELS EE.UU. D'AMÈRICA. COMPARACIÓ DELS SISTEMES EDUCATIUS EUROPEUS**

DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT. **Els sistemes educatius a Europa. Elements per a una descripció** Generalitat de Catalunya. Barcelona, 1991, 464 pp.

EURYDICE, CEDEFOP, **Structures of the educational and initial training in the Member**

**States of the European Community**, Bruselas, 1991, 199 pp., 247 pp.

GARCIA GARRIDO, J.L., **Sistemas educativos de hoy**. Ed. Dykinson. Madrid. 1993.

GARCIA GARRIDO, J.L.; PEDRO, F.; VELLOSO, A., **La educación en Europa: reformas y perspectivas de futuro**. Ed. Cincel. Madrid. 1989, 203 pp.

LESOURNE, J.: **Educación y sociedad. Los desafíos del año 2.000** Ed. Gedisa. Barcelona. 1993. 399 pp.

McADAMS, R: **Lessons from abroad**. Technomic Publishin Co.Inc. Lancaster/Basel. 1993, 343 pp.

OCDE, **De l'enseignement supérieur a l'emploi. Rapport de synthèse**, Paris, 1993, 150 pp.

OCDE, **Regards sur l'éducation. Les indicateurs de l'OCDE**, Paris, 1992, 148 pp.