

ELABORACIÓ DE PROJECTES I PROGRAMES D'EDUCACIÓ NO FORMAL 2n QUADRIMESTRE

Professor: Joaquin Gairín Sallan
Departament: Pedagogia Aplicada

A.- OBJECTIUS

Suposat un coneixement dels components de les organitzacions, el seu funcionament exigeix la realització de les funcions organitzatives. La elaboració de plans, projectes i programes es una d'aquestes i la seva concreció ha de tenir en compte:

- a.- Reflexionar sobre els problemes conceptuals, metodològics i operatius que comporta la realització de planificacions.
- b.- Analitzar els tipus, models i continguts d'una proposta d'intervenció.
- c.- Elaborar propostes d'intervenció adequades a contextes concrets.
- d.- Conèixer realitzacions i compartir experiències.

B.- TEMARI

A.- ASPECTES CONCEPTUALS

- 1.- La planificació: què és i què no és.
- 2.- Les relacions amb la política i l'administració.
- 3.- Els nivells de planificació
- 4.- Models de planificació

B.- ASPECTES CONTEXTUALS

- 5.- Els condicionants de la planificació
- 6.- Els perills de la planificació
- 7.- La planificació com a instrument de canvi.

C.- ASPECTES OPERATIUS

- 8.- La delimitació de seqüències d'intervenció.
- 9.- La detecció de necessitats.
- 10.- L'elaboració de plans, programes i projectes:
 - Els components.
 - Els models d'organització i d'ordenació.
 - Els processos
- 11.- El seguiment i l'avaluació
- 12.- Les problemàtiques.

C.- METODOLOGIA

Les sessions es desenvoluparan a partir de l'estudi i tractament dels continguts proposats amb l'objectiu de compartir coneixements, terminologia i experiències comuns. Segons el principi de multivarietat metòdica, flexibilitat i interrelació metòdica, es combinaran:

- Exposicions sobre aspectes del temari.
- Estudi comentat de textos.
- Anàlisi i avaluació d'experiències concretes.

També inclou la lectura obligatòria de dos textos relatius a aspectes del temari.

D.- AVALUACIO

Constarà d'una prova escrita i de la realització d'un projecte d'intervenció contextualitzat.

Voluntàriament, es podran realitzar treballs escrits de caràcter especulatiu pràctic, tenint els alumnes la possibilitat d'incorporar-se a les tasques d'investigació que l'Àrea de Didàctica i Organització Escolar realitzi.

E.- BIBLIOGRAFIA GENERAL

- **Aguerrondo, I. (1991): El planeamiento educativo como instrumento de cambio.** Troquel, Buenos Aires.
- **Alonso, Ma. L. (1992): La planificación, un modelo de investigación-acción.** En **Revista de Ciencias de la Educación, Madrid, nº 149, Enero-Marzo, pags 79-87.**
- **Ander Egg, E. (1993): La planificación educativa.** Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires.
- **Antúnez, S. y Gairín, J. (1991 b): La programació general del centre educatiu.** Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya, Barcelona.
- **Collantes, A. (1980): El P.E.R.T. Qué es y para qué sirve.** Index, Madrid.