

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ANUAL

Profesor: Justo Arnal

Departamento: Pedagogía Aplicada

A.- OBJETIVOS

1. Analizar informes de investigaciones realizadas en y sobre educación.
2. Planificar una investigación educativa resaltando las fases principales.
3. Elaborar instrumentos que permitan la obtención de información.
4. Realizar una investigación educativa recogiendo información, analizando e interpretando correctamente los resultados.
5. Redactar informes de investigación teniendo en cuenta las orientaciones de algunos autores e instituciones.

B.- TEMARIO

Parte I: Nociones básicas sobre investigación

I. Fundamentos de la investigación

- 1.1. El conocimiento científico en educación
- 1.2. El método científico

II. Naturaleza de la investigación educativa

- 2.1. Concepto y características de la investigación educativa (I.E.)
- 2.2. Perspectivas actuales en investigación educativa
- 2.3. Límites de la I.E. y deontología
- 2.4. Perspectiva histórica

III. El proceso de investigación empírica en educación

- 3.1. Perspectiva general del proceso
- 3.2. Planteamiento del problema
- 3.3. Estado de la cuestión
- 3.4. Las hipótesis: formulación y contrastación
- 3.5. Variables: tipos y operativización
- 3.6. Muestreo y técnicas de selección de muestras

Parte II: Metodologías de investigación educativa

IV. Perspectiva empírico-analítica

- 4.1. Algunos conceptos fundamentales
- 4.2. Metodología experimental: control de la varianza, los distintos diseños, posibilidades y límites.
- 4.3. Metodología cuasi-experimental: tipos de diseños, posibilidades y límites.
- 4.4. Metodología ex-post-facto o no experimental: método comparativo-causal, métodos descriptivos y métodos correlacionales.

V. Perspectiva humanístico-interpretativa

- 5.1. Perspectivas de orientación interpretativa: fenomenología, etnometodología e interaccionismo simbólico.
- 5.2. Investigación etnográfica: características, proceso, técnicas y dificultades que plantea.
- 5.3. Estudio de casos

VI. Investigación orientada a la decisión y al cambio

- 6.1. Investigación acción: características, proceso y modelos, instrumentos y técnicas de investigación.
- 6.2. Investigación participativa

Parte III. Técnicas, instrumentos, recursos audiovisuales y documentales de recogida de información.

VII. Medida y evaluación en educación

- 7.1. Nociones sobre medición y evaluación
- 7.2. Las distintas técnicas, instrumentos y recursos de obtención de información en Investigación Educativa.
- 7.3. La evaluación en la reforma del sistema educativo: evaluación del proceso de aprendizaje y del proceso de enseñanza.

VIII. Características técnicas de los instrumentos

- 8.1. Fiabilidad: los diversos tipos de fiabilidad, cálculo del coeficiente de fiabilidad.
- 8.2. Validez: diferentes tipos de validez, el coeficiente de validez y sus aplicaciones.
- 8.3. La teoría de la generalizabilidad.
- 8.4. La teoría de respuesta al ítem.

IX. Estudio y elaboración de algunas técnicas, instrumentos y recursos de investigación en educación.

- 9.1. Evaluación de los aprendizajes:
 - 9.1.1. Pruebas con referencia a norma y criterio.
 - 9.1.2. Pruebas de ensayo: Concepto y características, proceso de elaboración, corrección, ventajas e inconvenientes.
 - 9.1.3. Pruebas objetivas: concepto y características, proceso de elaboración, análisis

de ítems, ventajas e inconvenientes.

9.2. Escalas de actitudes: concepto y características, escalas de Likert, Thurstone y Guttman.

9.3. Cuestionario: concepto y características, proceso de elaboración, redacción de preguntas, fiabilidad y validez.

9.4. Observación sistemática: concepto y características, planificación, registro de las observaciones, muestreo observacional, criterios regulativos de la observación, tipos de datos observacionales.

9.5. La entrevista: concepto y características, modalidades, planificación, directrices para la realización.

9.6. Observación participante: concepto y características, modalidades planificación, escenario, temporalización, registro, orientaciones prácticas.

9.7. Documentos escritos y orales

9.8. Medios audiovisuales y documentales.

Parte IV: Análisis de la información

X. Análisis e interpretación de los resultados (1)

10.1. Organización de los datos e información del proceso.

10.2. Análisis cuantitativo y cualitativo

XI. El informe de investigación cuantitativa y cualitativa en educación.

11.1. Algunas consideraciones básicas

11.2. Organización del informe

11.3. Orientaciones facilitadas por algunos autores e instituciones.

(1) Este capítulo se apoya en la "Estadística" de 3er curso y se desarrolla en el programa de prácticas de utilización del paquete estadístico SPSSX.

C.- METODOLOGÍA

Se apoyará en los elementos siguientes:

1. Exposición por parte del profesor de los aspectos más significativos de los temas y orientación bibliográfica para que los alumnos puedan completar o profundizar en los contenidos presentados en clase.
2. Prácticas sobre investigaciones realizadas o simuladas.
3. Lectura de libros, artículos e informes de investigación propuestos por el profesor o el alumno.
4. Realización de un trabajo de investigación en el que el alumno/a habrá de aplicar los

- ARNAL, J. (1988): **Elaboración y validación de un test de instrucción**. Promolibro, Valencia.
- ARNAL, J. y ARNAL, N. (1987): **Estudio de los resultados cuantitativos de una evaluación**. PPU, Barcelona.
- BISQUERRA, R. (1989): **Métodos de investigación educativa. Guía práctica**. CEAC, Barcelona.
- BUENDÍA, L. (coord.) (1993): **Análisis de la investigación educativa**. Universidad de Granada, Granada.
- COLÁS, M. P. y BUENDÍA, L. (1992): **Investigación educativa**. Alfar, Sevilla.
- ESPÍN, J.V. y RODRÍGUEZ LAJO, M. (1993): **L'avaluació dels aprenentatges a la universitat**. Universitat de Barcelona, Barcelona.
- GARCIA LLAMAS, J.L., PÉREZ JUSTE, R., y DEL RÍO SADORNIL, D. (1992): **Problemas y diseños de investigación resueltos**. Dykinson, Madrid.
- GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988): **Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa**. Morata, Madrid.
- KEMMIS, S. y MCTAGGART, R. (1988): **Cómo planificar la investigación-acción**. Laertes, Barcelona.
- MUÑIZ, J. (1990): **Teoría de respuesta a los ítems**. Pirámide, Madrid.
- PÉREZ JUSTE, R. y GARCÍA RAMOS, J.M. (1989): **Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones**. Rialp, Madrid.
- RIVAS, F. y ALCANTUD, F. (1989): **Evaluación criterial en la educación primaria**. CIDE, Madrid.
- VIANNA, M.H. (1990): **Los tests en educación**. Eunsa, Pamplona.
- VISAUTA, B. (1989): **Técnicas de investigación social**. PPU, Barna.

Nota:

En clase se facilitará la referencia de los artículos y otras publicaciones consideradas de interés y relacionadas con algunos de los apartados del programa de la asignatura.