

# **PEDAGOGIA DEL LLEURE (6 crèdits)**

## **2n QUADRIMESTRE**

**Professora:** Pilar Pineda.

**Departament:** Pedagogia Sistemàtica i Social

Optativa, itinerari ASC.

### **A. OBJECTIUS.**

1. Conèixer i diferenciar els conceptes vinculats a l'àmbit del lleure.
2. Conèixer i comprendre els principis i estratègies pròpies de la Pedagogia del Lleure.
3. Analitzar els àmbits d'intervenció específics i no específics de la Pedagogia del Lleure.
4. Dissenyar projectes d'intervenció en l'àmbit del lleure des d'una perspectiva pedagògica.

### **B. TEMARI.**

1. Delimitació conceptual: treball, temps lliure, oci i lleure.
2. Història de la Pedagogia del Lleure.
3. Moviments del lleure a Catalunya: escoltisme i colònies de vacances.
4. Objectius, principis i estratègies de la Pedagogia del Lleure.
5. Àmbits d'intervenció no específics: família, escola i societat.
6. Àmbits d'intervenció específics: institucions, centres i programes de lleure.
7. El lleure a la infància i l'adolescència.
8. El lleure dels joves.
9. El lleure de les persones adultes.
10. El lleure de la gent gran.
11. Mass-media i lleure.
12. La professionalització de l'educador en el lleure.

### **C. METODOLOGIA.**

- a) La metodologia utilitzada serà interactiu-participativa, i el propi grup-classe es convertirà en instrument metodològic.
- b) El grup-classe, dividit en subgrups, analitzarà els hàbits de lleure d'un col·lectiu en una realitat social determinada. L'anàlisi conduirà a l'elaboració d'un programa d'intervenció per tal de dinamitzar, des d'un punt de vista pedagògic, els hàbits de lleure del col·lectiu estudiat.

- c) S'exposaran al conjunt del grup-classe aquells treballs més interessants.  
 d) Els estudiants llegiran i analitzaran els textos més significatius per aquesta matèria.

## D. AVALUACIÓ

L'avaluació serà la resultant de la valoració dels següents aspectes:

- \* Assistència i participació activa a les classes.
- \* Lectures realitzades i analitzades.
- \* Realització d'una prova escrita.
- \* Disseny d'un programa d'intervenció en l'àmbit de la Pedagogia del Lleure.

## E. BIBLIOGRAFIA.

- CUENCA, M. **Educación para el ocio**. Cincel. Madrid, 1985.
- ESCOBAR, L. **La cultura del ocio**. Eudema. Madrid, 1991.
- FRANCH, J. **El lleure com a projecte**. Generalitat de Catalunya. Barcelona, 1985.
- FRANCH, J. - MARTINELL, A. **L'animació de grups d'esplai i de vacances**. Laia. Barcelona, 1984.
- GÓMEZ, A.L. **Aproximación histórica al estudio de la geografía del ocio**. Anthropos. Barcelona, 1988.
- LEIF, J. **Tiempo libre y tiempo para uno mismo**. Narcea. Madrid, 1991.
- PEDRÓ, F. **Ocio y tiempo libre, ¿para qué?**. Ed. Humanitas. Barcelona, 1984.
- PEREZ ANDRADA, B. y otros: **Tiempo libre y educación**. Ed. Escuela Española. Madrid, 1982.
- PUIG, J.M. - TRILLA, J. **La pedagogia de l'oci**. CEAC. Barcelona, 1985.
- RACIONERO, L. **Del paro al ocio**. Anagrama. Barcelona, 1983.
- SUE, R. **El ocio**. Fondo de Cultura Económica. México, 1982.
- TRILLA, J. **Otras educaciones**. Anthropos. Barcelona, 1993.
- VV.AA. **Els camins de l'animació**. Plenuri. Barcelona, 1989.
- VV.AA. **Animar un centre d'esplai**. Plenuri. Barcelona, 1987.
- VV.AA. **El temps i res més**. Plenuri. Barcelona, 1990.
- VV.AA. **El temps lliure dels adolescents i joves**. Ed. Generalitat de Catalunya. Barcelona, 1992.
- VICHÉ, M. **Animación sociocultural y educación en el tiempo libre**. Ed Victor Orenge. Valencia, 1986.