

CURS 1995/96

**Assignatura: 21141 PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ:
PROCESSOS FONAMENTALS**

1r. Semestre: 8 crèdits : 4'5 teòrics i 3'5 pràctics

PROFESSORES: Dra. Concepció GOTZENS

Dra. Mercè CLARIANA

Dra. Carla GONZÀLEZ

DESCRIPCIÓ DE LA MATÈRIA:

Es tracta d'una assignatura introductòria a l'àmbit de continguts i d'activitats professionals de la Psicologia de l'Educació, a partir de la presentació d'una perspectiva general en la qual s'analitzen les principals variables psicoeducatives, alhora que les relacions més destacades entre aquestes. En el vessant pràctic d'aquesta matèria, s'analitzen les situacions psicoeducatives més representatives, en concordància amb les propostes teòriques presentades.

OBJECTIUS GENERALS:

1. L'alumne coneixerà l'àmbit de la Psicologia de l'Educació i la seva ubicació dins de la Psicologia.
2. L'alumne coneixerà les variables i interaccions que caracteritzen la Psicologia de l'Educació, diferenciant-les de les pròpies d'altres enfoquaments teòrics de tipus psicològic i/o educatiu.
3. L'alumne adquirirà els procediments d'anàlisi de situacions pràctiques des de la perspectiva psicoeducativa.
4. L'alumne coneixerà les pautes generals adreçades a la intervenció professional en àmbits psicoeducatius.

AVALUACIÓ DE LA MATÈRIA:

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà mitjançant una prova objectiva (d'elecció múltiple) a final de semestre. La teoria aporta el 70% de la nota final i les pràctiques el 30% restant. Cal haver aprovat teoria i pràctiques per a aprovar l'assignatura.

TEMARI:

introducció:

- . Objectius generals de la Psicologia de l'Educació
- . Epistemologia i metodologia de la disciplina
- . Contextualització en el marc de la Psicologia

variables fonamentals:

- . Professor
- . Alumne
- . Currículum
- . Context
- . Interaccions entre variables
 - . interaccions a nivell cognitiu: professor-currículum-alumne
 - . interaccions a nivell social: professor-alumne i alumne-alumne
 - . interaccions a nivell contextual: entorn i materials en relació a professor i alumne

anàlisi intrapersonal:

- . elements lligats a l'aprenentatge
- . elements lligats a la intel.ligència
- . elements lligats a les emocions
- . elements lligats a l'atenció
- . elements lligats a la motivació

BIBLIOGRAFIA:

ARAUJO, J.B. & CHADWICK, C.B (1988). *Tecnología educacional. teorías de la instrucción.* Barcelona: Paidós.

AUSUBEL, D.P.; NOVAK, J.D. & HANESIAN, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* Mèxic: Trillas.

BELTRÁN, J. el al. (1987). *Psicología de la educación.* Madrid: EUDEMA.

COLL, C. (1989). *El conocimiento psicológico y la práctica educativa.* Barcelona: Barcanova.

- COLL, C., PALACIOS, J. & MARCHESI, A. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la Educación* (Volum II). Madrid: Alianza.
- GENOvard, C. & GOTZENS, C. (1990). *Psicología de la Instrucción*. Madrid: Santillana.
- GENOvard, C., GOTZENS, C. & MONTANÉ, J. (1987). *Psicología de la educación. Un enfoque interdisciplinario*. Barcelona: CEAC.
- GOOD, L. & BROPHY, J.E. (1984). *Psicología educacional*. Mèxic: Interamericana.
- VEGA, J.L. (Dir.) (1986). *Psicología de la educación. Diccionario de ciencias de la educación*. Madrid: Anaya.
- WOOLFOLK, A.E. (1990). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.