

CURS 1995/95

Assignatura: 21161 ESTRATEGIES D'APRENTATGE  
1r. Semestre: 4 crèdits : 2'5 teòrics i 1'5 pràctics  
Professor: Carles MONEREO FONT (teoria i pràctica)

## OBJECTIUS

1. Comprendre el concepte d'estratègia d'aprenentatge i la seva incidència determinant en la pràctica educativa.
2. Analitzar les principals estratègies que poden afavorir l'aprenentatge de continguts específics dins les diferents àrees curriculars.
3. Conèixer els principals mètodes d'ensenyament estratègic i valorar la importància del seu domini per part del professorat.
4. Aplicar els coneixements adquirits a l'elaboració i aplicació d'un Projecte instruccional centrat en les Estratègies d'Aprenentatge.

## TEMARI

### Tema 1. Les estratègies d'aprenentatge: marc conceptual

- 1.1. El concepte d'estratègia en el sí de l'enfocament constructivista de l'ensenyament-aprenentatge: la construcció del coneixement condicional o "estratègic".
- 1.2. Nacions vinculades al concepte d'estratègies d'aprenentatge: capacitats, habilitat, procediments, mètodes i tècniques.
- 1.3. La capacitat metacognitiva i les estratègies d'aprenentatge.

### Tema 2. Tractament de les estratègies d'aprenentatge en el currículum escolar

- 2.1. L'avaluació de les Estratègies d'Aprenentatge.
- 2.2. Model instruccional per l'Ensenyament-Aprenentatge d'Estratègies.
- 2.3. Procediments interdisciplinars: els mapes de conceptes.
- 2.4. Procediments disciplinars en lectura i escriptura.
- 2.5. Procediments disciplinars en matemàtiques.
- 2.6. Programes generals per "Aprendre a pensar" (I).
- 2.7. Programes generals per "Aprendre a pensar" (II).

### Tema 3. Disseny d'Unitats Didàctiques a les diferents etapes educatives

- 3.1. La necessitat de formar professors "estratègics".
- 3.2. Les Estratègies d'Aprenentatge a l'Educació Infantil.
- 3.3. Les Estratègies d'Aprenentatge a l'Educació Primària.
- 3.4. Les Estratègies d'Aprenentatge a l'Educació Secundària.

## METODOLOGIA

La metodologia d'ensenyament tractarà de ser coherent en tot moment amb l'enfocament psicopedagògic subjacent als continguts de l'assignatura, en aquest sentit sovint el "missatge serà el propi mitjà". Concretament es treballarà en diferents dinàmiques grupals i amb procediments de modelatge, interrogació, anàlisi i discussió, cooperació i "ensenyament recíproc".

## AVALUACIO

L'avaluació es realitzarà en base al desenvolupament i presentació escrita d'u Projecte de grup consistent en la introducció de les estratègies d'aprenentatge en algun àmbit educatiu, vinculat a un contingut curricular o a un programa de formació de formadors.

## BIBLIOGRAFIA

ASHMAN, A. i CONWAY, R. (1990). Estrategias cognitivas en Educación Especial. Madrid: Santillana.

BELTRAN, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

BRANDSFORD y STEIN (1988). Solución IDEAL de problemas. Barcelona: Labor.

CASTELLO, M. (1993). Las estrategias de Aprendizaje en el proceso de composición escrita: una propuesta de enseñanza-aprendizaje del texto argumentativo. Universitat Autònoma de Barcelona. Tesis Doctoral no publicada.

ENTWISTLE, N. (1988). La comprensión del aprendizaje en el aula. Barcelona: Paidós.

GAGNE, E.D. (1991). La Psicología cognitiva del aprendizaje escolar. Madrid: Visor-Aprendizaje.

MAYOR, J. et alt. (1993). Estrategias metacognitivas. Madrid: Síntesis.

MONEREO, C. (1990). Enseñar a aprender y a pensar en la escuela. Madrid: Visor-Aprendizaje.

MONEREO, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la Educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. Infancia y aprendizaje, 50;3-25.

MONEREO, C. (comp) (1991). Enseñar a pensar a través del currículum escolar. Barcelona: Casals.

MONEREO, C. (Coord); CASTELLO, M.; GIMENO, X.; PALMA, M.; OEREZ-CABANI, M.L.; PIFARRE, M. y PRAT, I. (1992-93). Aprendo a pensar. (Libro del alumno, manual del profesor y cuadernos de verano de primero a sexto de Educación Primaria). Madrid: PASCAL.

MONEREO, C. y CLARIANA, M. (1993). Profesores y alumnos estratégicos. Madrid: Pascal.

MONEREO, C. (Coord); CASTELLO, M.; CLARIANA, M.; PALMA, M. y PEREZ\_CABANI, M.L. (1994). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Formación de profesores en estrategias de aprendizaje. Barcelona: Graó.

NISBET, J. y SCHUCKSMITH, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana.