

DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I LA LITERATURA II

OBJECTIUS

1. Tractar la llengua escrita en les seves característiques socioculturals i funcionals i en les seves interrelacions amb la llengua oral.
2. Conèixer les bases psicològiques i lingüístiques dels processos de lectura i escriptura.
3. Conèixer les diverses propostes metodològiques d'ensenyament del llenguatge escrit.
4. Conèixer la literatura juvenil i adquirir criteris per analitzar-la, valorar-la i aprendre a formar lectors.
5. Adquirir recursos metodològics d'actuació a l'aula.

CONTINGUTS

1. CONEIXEMENTS ESPECÍFICS IMPLICATS EN L'APRENTATGE DE LES HABILITATS LINGÜÍSTIQUES

- 1.1. Els coneixements discursius i textuals.
- 1.2. Els coneixements gramaticals i semàntics.
- 1.3. Coneixement de l'estructura fònica de la llengua. El codi ortogràfic.

2. LA LECTURA

- 2.1. La formació de lectors. Recursos metodològics.
- 2.2. El llibre i llenguatges que hi concorren.
- 2.3. La biblioteca i/o la mediateca escolar: funcions, organització i utilització.

3. LA LITERATURA INFANTIL I JUVENIL

- 3.1. Història de la literatura infantil i juvenil fins als nostres dies.
- 3.2. Criteris de selecció i classificació.
- 3.3. Elements metodològics relacionats.

4. CRITERIS D'AVUACIÓ DELS APRENTATGES LINGÜÍSTICS

METODOLOGIA

1. Exposicions a l'aula i comentaris sobre les lectures fetes a partir d'un guió.
2. Observació i anàlisi de propostes, materials i situacions educatives concretes.
3. Elaboració de propostes per experimentar a l'escola.
4. S'alternarà el treball individual i el treball en grup en funció del tipus de programa i dels objectius que es vulguin aconseguir.

AVALUACIÓ

1. S'avaluaran, per mitjà de treballs i exàmens, els aspectes teòrics i pràctics del programa.
2. Els criteris que es valoraran són:
 - Coneixement dels continguts treballats.
 - Capacitat d'anàlisi de les propostes, materials i situacions educatives.
 - Capacitat per integrar la reflexió teòrica en l'elaboració de propostes pràctiques per a l'escola.

BIBLIOGRAFIA

TEMES 1 I 2

- CAMPS, A.: (1986) *La gramàtica a l'escola bàsica*. Barcelona. Barcanova.
- CAMPS, A. i al.: (1989) *L'ensenyament de l'ortografia als infants*. Barcelona. Graó.
- CAMPS, A. i al.: (1990) *Text i ensenyament*. Barcelona. Barcanova.
- CASSANY, D.: (1987) *Descriure escriure*. Barcelona. Empúries.

- COLOMER, T. I CAMPS, A.: (1991) *Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre*. Barcelona. Rosa Sensat/ed. 62.
- Diversos autors (en premsa). : *Ajudar a llegir*. Barcelona. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura. Barcanova/UAB.
- PATTE, G.: (1988) *¡Dejadles leer!*. Barcelona. Pirène.
- SPINK, J.: (1990) *Niños lectores*. Madrid. Pirámide. Fundación Germán Sánchez Ruipèrez

TEMA 3

- HURLIMANN, B.: (1964) *Tres siglos de literatura infantil europea*. Barcelona. Juventud.
- NOBILE, A. (1992) *Literatura infantil y juvenil*. Madrid. MEC/Morata
- VENTURA, N.: (1982) *Guía práctica para bibliotecas infantiles escolares*. Barcelona. Laia.

TEMA 4

- GALI, A.: (1984) *La mesura objectiva del treball escolar*. Vic. EUMO.
- Monogràfic: (1989) "L'avaluació". *Guix*. 141-142.
- Monogràfic: (1990) "Las evaluaciones". *Cuadernos de pedagogía*. 185.
- RIBAS, T. (1993) "La evaluación de la composición escrita". *Cuadernos de Pedagogía*, 216