

ASPECTES EVOLUTIUS I EDUCATIUS EN LES ALTERACIONS DE LA VISTO

PROFESSOR: Josep Maria Sanahuja Gavaldà.

A. OBJECTIUS

- Coneixement dels aspectes evolutius i de desenvolupament del deficient visual.
- Planificar el procés d'acció educativa a portar a terme en els subjectes amb deficiència visual a l'escola.

B. METODOLOGIA

Es fonamentarà en l'exposició dels temes per part del professor i en la participació dels alumnes en grups de treball i seminaris, utilitzant els recursos tecnològics més adients.

C. AVALUACIO

Constarà de tres aspectes:

1. Participació activa en els grups de treball.
2. Elaboració d'un treball teòric-pràctic que faci referència a la matèria.
3. Una avaluació de la matèria explicada.

D. TEMARI

1. La deficiència visual en el marc de les deficiències sensorials.
2. El dèficit visual: Bases neurofisiològiques.
3. Diagnòstic i avaluació del deficient visual.
 - 3.1. Tipus de deficiències visuals.
4. Característiques evolutives del deficient visual:
 - 4.1. Desenvolupament cognitiu.
 - 4.2. Desenvolupament psicosocial.
 - 4.3. Desenvolupament motriu.
5. La integració de l'alumne amb dèficit visual a l'escola.
 - 5.1. L'educació del deficient visual.
 - 5.2. Programes d'intervenció:
 - 5.2.1. Estimulació primerenca i educació preescolar.
 - 5.2.2. Les tècniques de discriminació.
 - 5.2.3. El mètode BRAILLE. Estructura i sistematització.
 - 5.3. Els primers aprenentatges. L'aprenentatge de la lecto-
escriptura.
 - 5.4. L'aprenentatge de les matèries instrumentals.
 - 5.5. Materials específics adaptats pels aprenentatges
escolars.
 - 5.6. Paper dels recursos en el procés educatiu del nen
deficient visual.

E. BIBLIOGRAFIA

- AZURRIAGUERRA, J. de (1977): Manual de psiquiatría infantil. Toray-Mason. Barcelona.
- FORTEZA, M.D. et al. (1991): "Hacia un modelo de escuela de padres de niños con déficit visual: una experiencia concreta". Revista de Educación Especial. (9), 35-47
- FRAIBERG, S. (1982): Niños ciegos. INSERSO. Madrid
- FREEMAN, P. (1991): El bebe sordo-ciego. Un programa de cuidados. O.N.C.E. Madrid
- HALE, G. (1980): Manual para minusválidos. Ed. Blume. Barcelona.
- HERREN, H. y GUILLEMET, S. (1982): Estudios sobre la educación de los niños y adolescentes ciegos, amblíopes y sordo-ciegos. Ed. Médica y Técnica. Barcelona.
- HORTON, K. (1988): La educación de alumnos no videntes en la clase ordinaria. UNESCO. Paris.
- ILLINGWORTH, R.S. (1983): El desarrollo infantil en sus primeras etapas. Normal y patológico. Ed. Médica y técnica. Barcelona.
- MICHAEL, M.G. y PAUL, P.V. (1991): "Early intervention for infants with deaf-blindness". Exceptional Children. 57 (3), 200-210.
- REAL PATRONATO (1991): Alternativas institucionales en rehabilitación. Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía. Doc. 23/91. Madrid.
- ROSA, A. et al.. (1986): Aspectos cognitivos del desarrollo psicológico de los ciegos. CIDE. Madrid
- SANCHEZ ASIN, A. (1993): Necesidades educativas e intervención psicopedagógica.. Ed. PPU. Barcelona.

TOLEDO, M. (1984): La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales. Ed. Santillana. Madrid.

UNESCO (1981): La práctica del Braille: el Braille como medio de educación. Unesco Paris.

UNESCO (1985): La intervención precoz en el caso de los niños pequeños con deficiencias visuales. UNESCO. Paris.

VARIOS (1983): Guía de estimulación precoz para niños ciegos.

INSERSO. Madrid