

Assignatura: EDUCACIO ESPECIAL

Codi: 23196

TRONCAL
8 crèdits

Departament: PEDAGOGIA APLICADA

Professor: J.M. Sanahuja

A. OBJECTIUS

- a.- Planificar l'estudi de la funció del Psicopedagog amb els diferents tipus de subjectes que integren el camp de l'educació especial.
- b.- Analitzar i aplicar els principis didàctics dins el procés d'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials.
- c.- Prendre consciència del paper que el psicopedagog ha d'assumir respecte el procés d'integració dels alumnes amb necessitats educatives especials.

B. PROGRAMA

- 1.- Noció i concepte d'Educació Especial
- 2.- Procés i desenvolupament de l'Educació Especial
- 3.- La integració: procés cap a la normalització
- 4.- Les institucions. Els serveis educatius. Paper de la sectorització.
- 5.- Panorama internacional. Tendències i orientacions de l'Educació Especial.
- 6.- Els subjectes de referència: Classificacions i taxonomies.
- 7.- L'acció pedagògica i educativa adaptada
- 8.- Procés d'intervenció. La valoració dels alumnes amb necessitats educatives especials.
- 9.- Procés d'intervenció. La intervenció educativa. Models d'intervenció.
- 10.- Paper dels recursos en Educació Especial.

11.- Estratègies d'intervenció en relació als nivells educatius.
Necessitats sobre les que incideixen.

12.- Educació Especial i Organització escolar. Els models de serveis.

13.- Educació Especial i innovació educativa. Les actituds cap els discapacitats. Incidència en el procés educatiu. El paper dels professionals.

14.- La investigació y plantejaments d'investigació en el procés educatiu dels discapacitats.

C. METODOLOGIA

Les exposicions dels temes per part del professor i dels alumnes distribuïts en grups i seminaris, utilitzant recursos varis de la tecnologia actual, seràn fonamentals al llarg del curs.

D. AVALUACIO.

L'avaluació es fonamentarà en la participació activa dels alumnes a classe, seguiment de casos pràctics individuals i de grup (a partir d'accions educatives adaptades i/o diversificacions curriculars), lectures, així com l'avaluació de la matèria tractada.

E. BIBLIOGRAFIA

ASHMAN, A.F. y CONWAY, R.N.F. (1990): Estrategias cognitivas en educación especial. SANTILLANA, Aula XXI. Madrid.

BATTAGLIA, A. (1985): Todos iguales, todos diferentes. MEC-SIIS. Madrid.

BLATT, R. (1984): Perspectives in special education. Burton. Glenview, IL.

BRENNAN (1988): El currículo para alumnos con necesidades especiales. MEC-S.XXI. Madrid.

BRUECKNER, L.S. y BOND, G.L. (1971): Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje. Rialp. Madrid. CABADA, J. M. et al. (1985): Educación Especial. Cincel-Kapelusz.

COMES NOLLA, G. (1992): Lectura y libros para niños especiales. CEAC. Barcelona.

DEPT. ENSENYAMENT (1991): La resposta a les necessitats educatives especials dels alumnes a l'ensenyament infantil i

obligatori. Generalitat de Catalunya. Documents d'Educació Especial nº 13.

DESCHAMPS, J. P. et al. (1981): L'enfant handicapé et l'école. Flammarion. Paris.

DIAGONAL - SANTILLANA (1985): Diccionario enciclopédico de educación especial. 4 vols. Diagonal-Santillana. Madrid.

DONLON, E.T. & FULTON-BURTON, L. (1989): La enseñanza de los deficientes severos y profundos. Un enfoque práctico. S. XXI. Madrid.

DUEÑAS, M. L. (1991): La integración escolar: aproximación a su teoría y a su práctica. UNED. Madrid.

ELLIS, N. R. (1981): Investigación en retraso mental. Panorama internacional. Vol. 1 y 2. SIIS. San Sebastián.

ELLIS, N. R. (1983): Investigación en retraso mental. Panorama internacional. Vol 3. SIIS. San Sebastián.

GARCIA, E. (1987): La integración escolar: aspectos psicosociológicos. UNED. Madrid.

GARCIA FERNANDEZ, J. A. (1987): Psicodidáctica y organización del aprendizaje para deficientes en régimen de integración. U.N.E.D. Madrid.

GARCIA PASTOR, M.C. (1993): Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar. PPU. Barcelona.

GARRIDO, J. (1989): Programación de actividades para Educación Especial. CEPE. Madrid.

GAYLORD-ROSS, R. (1989): Integration estrategies for students with handicaps. Paul H. Brookes Pub.Co.Baltimore.

GULLIFORD, R. & UPTON, G. (1992): Special Education Needs. ROUTLEDGE. 2nd. ed.

HEGARTY, S.; HODGSON, A. y CLUNIES-ROSS, L. (1988): Aprender juntos. La integración escolar. Morata. Madrid.

JURADO, P. (1993): Integración socio-laboral y Educación Especial. PPU. Barcelona.

LOPEZ MELERO, M. (1990): La integración escolar, otra cultura. Cuadernos de Puerta Nueva. Junta de Andalucía. Málaga.

LOPEZ SEPULVEDA, C. (1983): Organización y dirección de un centro de Educación Especial. Ed. Escuela Española. Madrid.

LOWENBRAUN, S. - AFFLECK, J. (1980): Los niños poco dotados en la clase común. Kapelusz.BBAA.

MAYOR, J. et al. (1988): Manual de Educación Especial. Anaya. Madrid.

MOLINA, S. et al. (1986): Enciclopedia temática de Educación Especial. 3 vols. CEPE. Madrid.

MOOR, P. (1978): Manual de Pedagogía terapéutica. Herder. Barcelona.

RIOBO, M. (1966): Psicopatología y Pedagogía Terapéutica. Morata. Madrid.

RUIZ, R. (1989): Adequacions curriculars individualitzades (ACI). Generalitat de Catalunya. Documents d'Educació Especial nº 11.

SALVIA, J. - YSELKY, J.E. (1981): Evaluación en la educación especial. El Manual Moderno. México.

SANCHEZ ASIN, A. (1993): Necesidades educativas e intervención psicopedagógica. PPU. Barcelona

SANZ DEL RIO, S. (1985): Integración escolar de los deficientes. Panorama internacional. SIIS. Madrid.

SCHEERENBERGER, R.C. (1984): Historia del retraso mental. SIIS. San Sebastián.

VARIOS (1991): Necesidades educativas especiales. Manual teórico práctico. Edcs. Aljibe. Málaga.

VIDAL, J. G. y PONCE, M. M. (1990) : Manual para la confección de programas de desarrollo individual P.D.I. 3 vols. EOS. Madrid.

ZAVALLONI, R. (1973): Introducción a la Pedagogía Especial. Ed. Herder. Barcelona.