

Assignatura: MODELS D' ORIENTACIÓ I INTERVENCIÓ PSICOPEDAGOGICA

Codi: 23198

TRONCAL
8 crèdits

Departament: PEDAGOGIA APLICADA

Professora: M. Jesús Comellas

A. OBJECTIUS

- a.- Afavorir l'adquisició d'uns coneixements teòrics bàsics en el camp de l'Orientació.
- b.- Possibilitar el coneixement d'unes tècniques així com la seva utilització.
- c.- Aprofundir en els aspectes més bàsics de cada una de les etapes educatives, ja sia des del punt de vista longitudinal o transversal, per tal de preparar a l'alumnat en la possible professió d'orientador.
- d.- Possibilitar l'aplicació d'una part del temari per introduir a l'alumne en el món de la pràctica orientadora.

B. PROGRAMA

- 1.- L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA:
 - 1.1. Objectius
 - 1.2. àmbits
- 2.- L'ORIENTADOR
 - 2.1. Rol
 - 2.2. Tasques
- 3.- ELS MODELS D'ORIENTACIÓ
 - 3.1. Objectius
 - 3.2. Tècniques
 - 3.3. àmbits
- 4.- L'ORIENTACIÓ EN EDUCACIÓ INFANTIL
 - 4.1. Objectius
 - 4.2. Aspectes específics
 - 4.3. Aspectes longitudinals
 - 4.4. Tècniques
- 5.- L'ORIENTACIÓ EN L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
 - 5.1. Objectius
 - 5.2. Aspectes específics

- 5.3. Aspectes longitudinals
- 5.4. Tècniques

6.- L'ORIENTACIÓ EN L'E.S.O.

- 6.1. Objectius
- 6.2. Aspectes específics
- 6.3. Aspectes longitudinals
- 6.4. Tècniques

7.- L'ORIENTACIÓ EN L'E.S.P.O.

- 7.1. Objectius
- 7.2. Aspectes específics
- 7.3. Aspectes longitudinals
- 7.4. Tècniques

C. METODOLOGIA

La metodologia a seguir serà variada. Hi haurà sessions d'explicació magistral de temes per tal d'oferir unes bases de coneixement que permetin un treball per part dels alumnes així com la comprensió d'uns aspectes generals bàsics.

Altres temes seran tractats pels alumnes de forma grupal o individual a partir de la recerca de teories i dades, seguint les orientacions que se'ls oferiran.

Hi haurà, també, aspectes pràctics d'aplicació de les tècniques que se'ls presentaran per tal de veure'n la seva oportunitat així com poder dominar, bàsicament, alguns dels seus aspectes.

Es farà, igualment, anàlisi de casos on hauran d'aplicar els coneixements adquirits.

D. AVALUACIÓ

L'avaluació es farà en base a tres criteris:

- 1.- Exàmens dels temes teòrics del programa
- 2.- Exposició del tema a classe
- 3.- Resolució d'un cas

E. BIBLIOGRAFIA BàSICA

ANTUNEZ, S. I ALTRES (1991) Del projecte educatiu a la programació d'aula. Graó. Barcelona

BISQUERRA, R. (1990) Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. Boixareu. Barcelona

COMELLAS, M.J. (1990) Cómo interpretar los tests psicológicos. Oikos-Tau. Barcelona

COMELLAS, M.J. (1987) Cómo medir y desarrollar los hábitos personales. Ceac. Barcelona

PODALL, M. (1994) Juego y sociabilidad: papel del adulto en la educación. Laertes. Barcelona

ROGERS, C- KUTNICK, P. (1992). La psicología social en la escuela primaria. Paidós. Barcelona

RODRIGEZ ESPINAR, S. (1993) Teoría y práctica de la orientación educativa. PPU. Barcelona

RODRIGUEZ MORENO, M.L. (1993). Orientación educativa. CEAC.

Barcelona

SOLER, J. (1990) La orientación educativa. Niveles de prestación y exigencia social. Humanitas. Barcelona

Projecte tutoritzat

El projecte de curs és un treball que haurà de realitzar l'alumne individualment o col·lectiva, de caire teòric-pràctic, haurà d'estar supervisat, al llarg del curs, per tal de garantir-ne el correcte plantejament i execució.

Objectius

Entre les principals objectius perseguim:

- * Elecció d'un bloc teòric, d'entre els que hi ha al programa del curs, per tal de poder-lo portar a la pràctica i que afavoreixi una certa especialització de l'alumne.
- * Elaboració de les estratègies necessàries per que l'alumne, en base a l'anàlisi de l'entorn on s'haurà d'aplicar el treball, proposi i formalitzi el projecte a portar a terme.
- * Elecció dels instruments, previa anàlisi, tot valorant la seva adequació en base a l'entorn, l'àmbit escollit i el projecte presentat.
- * Realització del projecte
- * Anàlisi dels resultats tot vinculant la part pràctica amb el cos teòric de l'assignatura, tot veient-ne les coincidències o discrepàncies fet que haurà de portar a l'alumne a una valoració final que l'haurà d'induir a :

- modificar la pràctica
- plantejar problemes o situacions no resoltes
- plantejar línies de recerca

Metodologia

El projecte si bé es porta a terme per part d'un grup d'alumnes haurà d'arribar, correctament, a la totalitat del grup per tal d'afavorir la comprensió no sols del tema tractat per cada grup sinó de la totalitat dels que es portin a terme. Per això es seguirà la metodologia següent:

El projecte es portarà a terme d'acord amb els següents passos:

A) COMÚ A TOTS ELS ALUMNES:

- 1.- Plantejament de les línies directrius del projecte
- 2.- Proposta d'una metodologia bàsica comuna a tot l'alumnat
- 3.- Guió bàsic, de cada projecte, per fer arribar a tot el grup per tal de facilitar que, en el moment de l'exposició, hi hagi un debat i els grup pugui seguir el que es planteja.

B) TREBALL AMB ELS GRUPS QUE HAGIN AGAFAT TEMES AFINS:

- 3.- Elecció del tema i formulació del pla de treball a seguir
- 4.- Anàlisi d'instruments

C) TREBALL A FER AMB CADA GRUP

- 5.- Revisió periòdica per tal de constatar no sols l'eficàcia del treball sinó, també, per poder modificar qualsevol aspecte que no sigui convenient
- 6.- Preparació d'unes conclusions que han de ser reflexives i han de vincular els diferents temes del programa
- 7.- Avaluació, per part de cada membre del grup, del treball realitzat, de les dificultats i possibles variacions a fer-hi.