

Professors: Dra. Concepció GOTZENS (sessions teòriques)
Dr. Juan Pablo GONZALEZ (sessions pràctiques)

OBJECTIUS:

Aquesta matèria constitueix l'estudi teòric i aplicat dels temes més significatius que es donen en el context de la instrucció o, dit en d'altres paraules, en el context de processos d'ensenyament-aprenentatge específics. El material que es desenvoluparà en les sessions teòriques i pràctiques inclou el tractament de les variables que integren el medi instruccional, a partir de les quals s'intenta explicar com es produeix l'intercanvi d'un material concret (en sentit ampli, doncs pot incloure continguts, procediments, valors, etc.) que ensenyen uns subjectes (habitualment professors) i que ha d'esser après per d'altres (estudiants) en situacions d'ensenyament-aprenentatge específiques.

TEMARI:**Part I: Introducció General.**

1. Continguts: les variables i els temes de la psicologia de la instrucció.
2. Concepte: la psicologia de la instrucció en el marc de les ciències psicològiques i educatives.

Part II: Els subjectes de la Instrucció.

3. El professor: Aspectes introductoris al professor com a subjecte de la instrucció.
4. L'alumne: L'alumne com a subjecte de la instrucció: aspectes afectius.
5. L'alumne: Aspectes cognitius. El pensament de l'alumne.
6. L'alumne: Aspectes diferencials en la variable alumne.
7. Avaluació: L'avaluació dels subjectes de la instrucció.

Part III: El contingut de la instrucció.

8. El currículum: La P.Instrucció i el currículum.
9. El currículum: Les bases psicoeducatives dels objectius instruccionals.
10. El currículum: Les teories de l'aprenentatge i el currículum.

11. El currículum: La transferència dels aprenentatges i el currículum.

Part IV: La interacció de les variables instruccionals.

12. La interacció com a element clau del procés instruccional.

13. La interacció social: La relació entre els subjectes de la instrucció.

14. La interacció cognitiva: La relació entre els subjectes de la instrucció i la informació que cal processar.

15. La interacció contextual: La relació amb l'entorn físic, tecnològic i temporal.

ORGANITZACIO DEL CURS:

El curs s'estructurarà en sessions **teòriques** i sessions **pràctiques**. Els projectes de treball que s'oferiran en relació a les sessions pràctiques de l'assignatura seran presentades en la primera sessió de pràctiques del curs pel professor Juan Pablo González, responsable de les mateixes.

Pel que fa a les sessions teòriques, s'estructuraran al voltant de l'explicació a classe dels temes del programa, així com de possibles lectures relacionades amb temes de l'assignatura.

AVALUACIO:

L'avaluació de l'assignatura es basarà en la:

- a) Realització d'un treball individual sobre els temes del programa i les lectures efectuades sobre la matèria.
- b) Realització d'un projecte pràctic corresponent a les classes pràctiques.

Cada part aportarà el 50% a la nota final, essent necessari la superació de cadascuna d'elles per separat.

BIBLIOGRAFIA

- ARTHUR, J.B. (1989) *El pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- BALL, S. (1988) *La motivación educativa*. Madrid: Narcea.
- BARIL, J. (1989) *Aprender a aprender*. Barcelona: Paidós.
- BENLLOCH, M. (1984) *Por un aprendizaje constructivista de las ciencias*. Madrid: Visor Libros.

- BRUNER, J.S.; SKINNER, B.F.; THORNDIKE, R.L. y otros. *Aprendizaje escolar y evaluación*. Barcelona: Paidós.
- CLARIANA, M. (1994) *L'estudiant de secundaria, què en sabem?*. Barcelona: Barcanova.
- COLL, C. (1988) *Psicología y Curriculum*. Barcelona: Laia.
- COLL, C. (1990) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós educador.
- COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI A. (Comp.) (1990) *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- COLL, C. et al. (1993) *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- DEAN, J. (1993) *La organización del aprendizaje en la educación primaria*. Barcelona: Paidós.
- EISNER, E.W. (1987) *Procesos cognitivos y curriculum*. Barcelona: Martínez Roca.
- ENTWISTLE, N. (1988) *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós.
- FERNANDEZ BERROCAL, P. y MELERO ZABAL, A. (Comps.) (1995) *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- GENOVAR, C. (Ed.) (1995) *Psicología de la Instrucción: nuevas perspectivas*. Madrid: Síntesis.
- GENOVAR, C. y CASTELLO, A. (1990) *El límite superior*. Madrid: Pirámide.
- GENOVAR, C. y GOTZENS, C. (1990). *Psicología de la Instrucción*. Madrid: Santillana.
- GENOVAR, C.; GOTZENS, C. y MONTANE, J. (1987) *Psicología de la educación: una perspectiva interdisciplinaria*. Barcelona: CEAC.
- GENOVAR, C.; GOTZENS, C. y MONTANE, J. (1987) *Problemas emocionales en el niño*. Barcelona: Herder.
- GENOVAR, C.; MONTANE, J.; GOTZENS, C. y MONEREO, C. (1985) *Hábitos de estudio. Cómo estudiar para aprender*. Bellaterra, Barcelona: ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- GOTZENS, C. (1986) *La disciplina en la escuela*. Madrid: Pirámide.
- GOTZENS, C. (1992) Métodos de investigación utilizados en psicología de la instrucción. *Revista de Psicopedagogía*, 6-7, 41-59.
- HARLEN, W. (1989) *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Madrid: Morata.

- HERSH,R.H.; PAOLITTO,D.P. y REIMER,J. (1988) *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
- LANGFORD,P (1990) *El desarrollo del pensamiento conceptual en la escuela secundaria*. Barcelona: Paidós-MEC.
- LOUGHLIN, C.E y SUINA, J.H. (1987) *El ambiente del aprendizaje: diseño y organización*. Madrid: Morata.
- MAYER, R.E.(1988) *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós.
- MONEREO,C. (Comp.) *Enseñar a aprender y a pensar en la escuela. Infancia y Aprendizaje*. Número monográfico.
- NISBET,J. y SHUCKSMITH,J. (1987) *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- OESER,O.A. (1986) *Maestro, alumno y tarea*. Barcelona: Paidós.
- PRIETO,M.D. (1989) *La modificabilidad cognitiva y el programa de enriquecimiento instrumental*. Madrid: Bruño.
- RIDGWAY, L. (1985) *El profesor y sus funciones*. Madrid: Anaya.
- RODRIGO, M.J. (Ed.) (1994) *Interacción social y desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.
- ROGERS,C. y KUTNICK,P. (Comps.) (1992) *Psicología social de la escuela primaria*. Barcelona: Paidós.
- ROGOFF,B. (1993) *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- SHAYER,M. y ADEY, P. (1986) *La ciencia de enseñar ciencias*. Madrid: Narcea.
- SKEMP,R. (1984) *Psicología del aprendizaje de las matemáticas*. Madrid: Morata.
- SOLE,I. (1987) *L'ensenyament de la comprensió lectora*. Barcelona: CEAC.
- STENHOUSE, L. (1986) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.
- STODOLSKY,S.S. (1991) *La importancia del contenido en la enseñanza*. Madrid: Paidós-MEC.
- VILLA, A (Coord.) (1988) *Perspectivas y problemas de la función docente*. Madrid: Narcea.
- VILLAR ANGULO,L.M. (1988) *Conocimiento, creencias y teorías de los profesores*. Alcoy: Marfil.
- WATKINS,CH. y WAGNER,P. (1991) *La disciplina escolar*. Barcelona: Paidós.
- WILSON,J.D. (1992) *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- WITTROCK,M.C. (1989) *Investigación de la enseñanza (3 volúmenes)* Barcelona: Paidós.