

INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA 23202

Prof. Núria SILVESTRE (1er. Semestre)
Cristina CAMBRA (1er i 2on.Semestre)
Angels MIES (2on Semestre)

Presentació i Objectius

Malgrat que el títol no ho indica, el contingut de l'assignatura, tal com és descrit al BOE, abraça la intervenció psicopedagògica en el camp de les necessitats educatives especials. Els principals objectius són els de capacitar l'alumnat en les funcions que segueixen:

1. Detecció i diagnosi dels trastorns en el desenvolupament, principalment, d'aquells que presenten necessitats educatives permanents durant tota l'escolaritat i la inadaptació escolar.
2. Orientació psicopedagògica sobre: Consell familiar, adaptacions curriculars individuals necessàries, tractaments específics per a cada cas en cada moment evolutiu, suport pedagògic, i adaptacions a l'aula.
3. Criteris per a la recerca i la innovació educatives en el camp de les necessitats educatives especials.

Temari

I CONCEPTES BÀSICS

1. Elements introductoris: el desenvolupament humà i senyals de risc.
2. Principals fites en el desenvolupament del llenguatge i criteris d'avaluació.
3. El diagnòstic del desenvolupament cognoscitiu.
4. El desenvolupament socio-afectiu. Criteris de valoració.
5. Classificació mèdica i psicopedagògica dels principals trastorns del desenvolupament. Principals criteris de detecció i diagnosi.

II DEFINICIÓ DE LES PRINCIPALS NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

6. Els trastorns del llenguatge derivats de la sordesa (I): Graus i tipus. Detecció i diagnosi.
7. Els trastorns del llenguatge derivats de la sordesa (II) El desenvolupament en la primera infantesa.
8. Els trastorns del llenguatge derivats de la sordesa (III) El desenvolupament en l'ensenyament primari i secundari.
9. Les afàsies infantils congènites i adquirides. Els trastorns greus del llenguatge.
10. La ceguesa i les deficiències visuals greus (I) El desenvolupament de la criatura afectada en la primera infantesa.

11. La integració escolar i social de la persona invident.
12. La criatura amb retard mental.
13. El desenvolupament del llenguatge en l'alumne amb retard mental.
14. L'alumne amb paràlisi cerebral.
15. L'educació de la criatura autista.
16. La inadaptació escolar.

III LES RESPOSTES EDUCATIVES

17. L'organització de l'atenció a les necessitats educatives especials, els centres escolars ordinaris, els centres d'educació especials, els equips d'assessorament i els centres de recursos.
18. L'orientació i el consell familiars.
19. Les adaptacions curriculars.
20. El suport pedagògic suplementari. El desenvolupament cognitiu en interacció social i l'aprenentatge de destreses metacognitives.
21. Les adaptacions a l'aula. Les adaptacions comunicatives i lingüístiques. Els facilitadors informatius. La motivació pels aprenentatges.
22. Els aprenentatges específics. Els programes de llenguatge i de psicomotricitat.
23. Línies de formació dels professionals en servei i d'innovació educativa.
24. La integració social i laboral de la persona amb handicap.

Bibliografia Bàsica

- BISHOP, D. i MOGFORD, K. (1993) *Language Development in Exceptional Circumstances*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, Hove (UK)
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1992) *Introducción a la Evaluación Psicológica*. Pirámide, Madrid.
- FEUERSTEIN, R. (1977) Versió castellana (1986) *Experiencia de aprendizaje mediado*. Siglo Cero.
- LAFFON, J.C. (1987) *Los niños con déficit auditivo*. Mason, Barcelona.
- LEONHARDT, M. (1992) *El Bebé Ciego. Primera Atención. Un enfoque psicopedagógico*. Masson, ONCE, Barcelona.
- MARCHESI, A., COLL, C. i PALACIOS, J. (eds.) (1990) *Desarrollo psicológico y educación* (tres volums). Alianza Psicología, Madrid.
- MARCHESI, A. (1987) *El desarrollo psíquico y lingüístico del niño sordo*. Alianza Psicología.
- PÉREZ PEREIRA, M. (1994) *El desarrollo psicológico de los niños ciegos en la primera infancia*. Paidós, Barcelona.

RIVIERE, A.; BELINCHON, M.; PFEIFFER, A. i SARRIÀ, E. (1988) *Evaluación y alteraciones de las funciones psicológicas en el autismo infantil*. CIDE, Madrid.

RONDAL, J.A. (1985) *Langage et communication chez les handicapés mentaux*. Pierre Mardaga Éditeur, Bruxelles.

ROSA, A. i OCHAITA, E. (1993) *Psicología de la Ceguera*. Alianza Editorial, Madrid.

SASTRE, G. i MORENO, M. (1988) *Enciclopedia Práctica de Pedagogía*, tom VI. Planeta, Barcelona.

SCHOPLER, E. i MEISIBOV, G. (1988) *Diagnosis and assesment in autism*. Nova York Plenum.

SILVESTRE, N. i SOLÉ, M.R. (1993) *Psicología Evolutiva. Infancia y preadolescencia*. CEAC, Barcelona.

SILVESTRE, N. (ed.) (1995) *La sordera. Comunicación y aprendizaje*. CEAC, Barcelona.

Procediment docent i avaluatiu

L'assignatura disposa de dues hores setmanals per a pràctiques i tres per a coneixements teòrics. Una de les dues hores setmanals de pràctiques es reservarà a activitats d'il·lustració i d'aplicació dels conceptes, anàlisis de vídeos, transcripcions de casos, etc., i l'altra es dedicarà a guiar un estudi monogàfic que l'alumnat haurà de realitzar, al llarg del curs i en petit grup, sobre un cas concret d'alumne amb NEE.

Al final de curs es faran dues avaluacions, l'una, dels coneixements teòrics assolits, individual; i l'altra, del treball del cas monogàfic de grup. Quan totes dues resulten satisfactòries, se'n fa la mitjana aritmètica i el resultat constitueix la nota de curs.