

EL SISTEMA EDUCATIU I LES FUNCIONS DEL PSICOPEDAGOG

23226

Professor: Ferran Ferrer i Julià

Departament: Pedagogia Sistemàtica i Social

A. OBJECTIUS

L'assignatura pretén fer una aportació al perfil professional del psicopedagog concretada en els següents objectius:

1. Conèixer el funcionament del sistema educatiu internament i en relació amb el context que l'envolta.
2. Conèixer i analitzar el sistema educatiu espanyol, i també les peculiaritats específiques que té a l'entorn català.
3. Conèixer els sistemes educatius europeus i algunes de les tendències més significatives al continent.
4. Conèixer les possibilitats d'intervenció professional en l'àmbit de l'educació no formal.

B. TEMARI

Bloc temàtic I: El sistema educatiu

1. El sistema educatiu: concepte i característiques
2. El sistema educatiu: relacions amb el context
3. Avaluació i control del sistema educatiu

Bloc temàtic II: El sistema educatiu espanyol i l'educació a Catalunya

4. Legislació i política de l'educació a Catalunya
5. Dades més significatives de l'educació a Catalunya
6. Legislació i política de l'educació a Espanya
7. Dades més significatives del sistema educatiu espanyol

Bloc temàtic III: Els sistemes educatius europeus

8. El sistema educatiu francès
9. El sistema educatiu anglès
10. El sistema educatiu alemany
11. El sistema educatiu suec
12. El sistema educatiu belga

13. El sistema educatiu suís
14. Tendències de l'educació a Europa

Bloc temàtic IV: L'educació no formal i el psicopedagog

15. Concepte i característiques de l'educació no formal
16. Àmbits de l'educació no formal
17. La intervenció del psicopedagog a l'educació no formal

D. METODOLOGIA

Les sessions teòriques es basaran, fonamentalment, en exposicions sintètiques per part del professor dels temes apuntats al temari, amb una triple finalitat: donar la base teòrica necessària per a fer les lectures pertinents; clarificar aspectes que puguin quedar confosos, i obrir línies d'aprofundiment en l'estudi dels diferents temes.

D'altra banda, els crèdits pràctics es realitzaran mitjançant el projecte tutoritzat que s'annex.

Les tutories constituïran un element de suport molt important per als estudiants per poder fer un seguiment correcte de la matèria.

E. AVALUACIÓ

El sistema d'avaluació serà diferent en funció de l'assistència regular o no a les sessions.

En el primer cas, l'avaluació es fonamentarà en:

- la participació a classe
- el projecte tutoritzat
- un examen final

En el segon cas, el sistema d'avaluació serà concretat pel professor amb cadascun dels estudiants al començament del quadrimestre.

F. BIBLIOGRAFIA

COLOM, A.J. ed **Política y planificación educativa** GIT/PreuSpínola, Sevilla, 1994, 278 p.

D'HAINAUT, L. **Los sistemas educativos. Análisis y regulación**, Ed. Narcea, Madrid, 1988, 126 p.

DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT. **Els sistemes educatius a Europa. Elements per a una descripció** Generalitat de Catalunya. Barcelona, 1991, 464 p.

- EURYDICE, CEDEFOP, **Structures of the educational and initial training systems in the Member States of the European Community**, Brusel·les, 1991, 199 p., 247 p.
- GARCIA GARRIDO, J.L., **Problemas mundiales de la educación**. Dykinson. Madrid. 1992. 233 p.
- GARCIA GARRIDO, J.L. **Rerformas educativas en Europa CECE-ITE**, Madrid, 1994,
- GARCIA GARRIDO, J.L., **Sistemas educativos de hoy**, Ed. Dykinson, Madrid, 1993
- GARCIA GARRIDO, J.L., PEDRO, F., VELLOSO, A., **La educación en Europa: reformas y perspectivas de futuro**, Ed. Cincel, Madrid, 1989, 203 p.
- LECLERCQ, J.M. **L'enseignement secondaire obligatoire en Europe** La documentation française, Paris, 1993, 139 p.
- LESOURNE, J. **Educación y sociedad. Los desafíos del año 2.000** Ed. Gedisa. Barcelona. 1993. 399 p.
- MEC **Informe Nacional de Educación**, MEC, Madrid, 1992, 189 p.
- MEC **LOGSE**, MEC, Madrid, 1990, 96 p.
- MORENO, J.M., **Los exámenes: un estudio comparativo**, FCE, Paidea, Madrid, 1992
- OCDE, **De l'enseignement supérieur a l'emploi. Raport de synthèse**, OCDE, Paris, 1993, 150 p.
- RAULT, C. **La formation professionnelle iniziale** La documentation française, Paris, 1994, 146 p.
- SARRAMONA, J., ed., **La educación no formal**, CEAC, Barcelona, 1992, 125 p.
- V Congreso Interuniversitario de Teoria de la Educación- Política y Educación.** Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social UAB, 1995, 596 p.
- WATTS, A.G. **Los servicios de orientación académica y profesional en la Comunidad Europea** Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, Luxemburgo, 1994, 136 p.

PROJECTE TUTORITZAT

- 1.- Nom: ANÀLISI DE L'EDUCACIÓ A CATALUNYA / ESPANYA DES DE LA PERSPECTIVA EUROPEA**
2. **Missió del sistema educatiu i les funcions del psicopedagog**
3. **.....**
4. **.....**
- 5.- Justificació: l'assignatura pretén l'acostament de l'estudiant al coneixement i la comprensió**

del seu propi sistema educatiu, especialment a partir de la realitat d'altres sistemes educatius estrangers. Per aquest motiu és coherent, amb aquest objectiu general, fer un projecte tutoritzat en el qual aquests coneixements s'apliquin a la reflexió de la realitat educativa que s'incorporarà professionalment en el futur.

6.- Objectiu: fer un estudi sobre un aspecte de l'educació a Catalunya i/o Espanya des d'una perspectiva europea.

7.- Fases d'elaboració del projecte i seguiment (15 hores):

7.1. Sessió conjunta amb tots els estudiants per explicar les característiques que ha de tenir el projecte. LLoc: aula. Durada: 1 hora

7.2. Sessions individualitzades amb cada grup (2-3 persones) per comentar i aprovar una proposta de projecte. LLoc: despatx. Durada: 5 hores (20 minuts x 15 grups aprox.)

7.3. Sessió conjunta amb tots els grups per a resolució de dubtes de caire general sobre els projectes. LLoc: aula. Durada: 2 hores

7.4. Sessions individualitzades amb cada grup pera resolució de dubtes de caire específic de cada projecte. Lloc: despatx. Durada: 2 hores

7.5. Sessions individualitzades per entregar el projecte i entrevista amb el grup. LLoc: despatx. Durada: 5 hores (20 minuts x 15 grups aprox.)

8.- Avaluació:

- El projecte serà avaluat des d'una triple perspectiva:
 - * Suport bibliogràfic emprat
 - * Capacitat de síntesi i aprofundiment temàtic
 - * Valoració personal

El projecte constituirà el 30% de la nota final de l'assignatura

9.- Nombre de crèdits pràctics que amortitza: 1 crèdit i mig.