

Assignatura: INTEL.LIGÈNCIA I APRENTATGE EN ENTORNS
INSTRUCCIONALS

Codi: 23232
OPTATIVA
4 crèdits

Departament: PSICOLOGIA EVOLUTIVA I DE L'EDUCACIO

Professors: Antoni Castelló i Juan Pablo González

A. OBJECTIUS

Aquesta assignatura presenta una visió detallada dels elements implicats en el funcionament cognitiu humà, centrant-se en els relacionats amb el processament d'informació. Així, els continguts de la mateixa s'emmarquen en el context de la Ciència Cognitiva i la Psicologia Cognitiva, centrant-se en la forma de representar els processos cognitius en situacions instruccionals. La distinció entre processos que impliquen intel.ligència, processos d'aprenentatge i interaccions entre aquests representa el bloc central de la matèria.

GENERALS:

- a.- L'alumne coneixerà l'esquema general del funcionament cognitiu humà.
- b.- L'alumne distingirà els diversos processos cognitius humans i les seves implicacions⁰⁴ les conductes, especialment les instruccionals.
- c.- L'alumne coneixerà les diverses formes de funcionament intel.lectual i els aspectes lligats a l'evolució cognitiva i les manifestacions normals i excepcionals de la intel.ligència.
- d.- L'alumne coneixerà els principals models psicològics d'intel.ligència, distingint els d'origen psicomètric dels d'origen cognitiu.

B. PROGRAMA

Introducció:

- . Marc cognitiu: la Psicologia Cognitiva i la Ciència Cognitiva
- . El processament d'informació i la intel.ligència
- . Definicions populars i científiques d'intel.ligència

Processos cognitius:

- . Sistemes de processament d'informació
- . Esquema de sistema cognitiu
 - . Dispositiu perceptiu
 - . Dispositiu de resposta
 - . Dispositiu de memòria
 - . Dispositiu de processament
- . Grans processos cognitius
- . Cognició i conducta

Intel.ligència:

- . Processos elementals
- . Processos immediats
- . Processos interactius i de gestió del sistema
- . Metaprocessos
- . Implicacions de la intel.ligència en els aprenentatges

Models d'intel.ligència:

- . Els models psicomètrics:
 - . Monolítics
 - . Factorials
 - . Jeràrquics
- . Els models cognitius:
 - . Models estructurals
 - . Models lligats a la memòria

Implicacions instruccionals

- . Qüestions d'evolució cognitiva
- . Intel.ligència i comprensió
- . Processament d'informació i aprenentatge

C. AVALUACIO

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà mitjançant una prova objectiva (d'elecció múltiple) a final de semestre. La teoria aporta el 70% de la nota final i les pràctiques el 30% restant. Cal haver aprovat teoria i pràctiques per a aprovar l'assignatura.

D. BIBLIOGRAFIA

CASTELLÓ, A. (1992) Concepto de superdotación y modelos de inteligencia. En BENITO, Y. Desarrollo y educación de los niños superdotados. Salamanca: Amarú.

- CASTELLÓ, A. (1993) Creatividad. En PÉREZ, L. (comp.) 10 palabras clave en superdotados. Estella, Navarra: Verbo Divino.
- COLL, C. (1989) El conocimiento psicológico y la práctica educativa. Barcelona: Barcanova.
- COLL, C., PALACIOS, J. & MARCHESI, A. (Comps.) (1990) Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la Educación (Volum II). Madrid: Alianza.
- DE VEGA, M. (1984) Introducción a la psicología cognitiva. Madrid: Alianza.
- FEUERSTEIN, R. (1993) La teoría de la midificabilidad estructural cognitiva: un modelo de evaluación y entrenamiento de los procesos de la inteligencia. En BELTRÁN, J.A., BERMEJO, V., PRIETO, M.D. & VENCE, D. Intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.
- FODOR, J.A. (1986) La modularidad de la mente. Madrid: Morata.
- GENOVAR, C. & CASTELLÓ, A. (1990) El límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual. Madrid: Pirámide.
- GENOVAR, C. & GOTZENS, C. (1990) Psicología de la Instrucción. Madrid: Santillana.
- MAYER, R.E. (1986) Pensamiento, resolución de problemas y cognición. Barcelona: Paidós.
- NORMAN, D. A. (1987) Perspectivas de la ciencia cognitiva. Barcelona: Paidós.
- SCHANK, R.C. & ABELSON, R.P. (1987) Guiones, planes, metas y entendimiento. Barcelona: Paidós.
- STERNBERG, R.J. (1987) Inteligencia humana. Barcelona: Paidós. (4 volums)
- STERNBERG, R.J. & DETTERMAN, D.K. (1988) ¿Qué es la inteligencia?. Madrid: Pirámide
- RUIZ VARGAS, J.M. (1991) Psicología de la memoria. Madrid: Alianza.