

DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I LA LITERATURA

OBJECTIUS

Conèixer els fonaments epistemològics, sociològics, psicològics i pedagògics de l'aprenentatge de la llengua oral i de la llengua escrita.

Conèixer i valorar la literatura infantil i de transmissió oral.

Adquirir recursos metodològics d'actuació a l'aula.

CONTINGUTS

I. Bases teòriques per a l'aprenentatge de la llengua

1. Bases sociolingüístiques

- . Funcions socials de la llengua i funcions lingüístiques de la societat.
- . Llengües en contacte i escola.

2. Bases psicopedagògiques

- . L'aprenentatge i l'ensenyament: principis bàsics.
- . L'adquisició del llenguatge.
- . L1 i L2
- . Marc curricular i models d'escola.

3. La llengua oral a l'escola.

- . La comunicació i la interacció a l'aula. Incidència en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- . La llengua oral en el desenvolupament del llenguatge.

4. La llengua escrita a l'escola.

- . La lectura i l'escriptura. Procés d'adquisició i desenvolupament.

II. La literatura de tradició oral i la literatura d'autor

1. La literatura oral: rondallística, cançó, endevinalla, refrany, etc.

2. La literatura d'autor. Criteris de selecció.

3. La biblioteca a l'escola.

METODOLOGIA

Els temes teòrics es treballen a partir d'exposicions del professor i/o dels alumnes, i a partir de lectures i comentaris de llibres i articles.

Els temes pràctics es treballen a partir de treballs dins i fora de l'aula: propostes per a situacions d'ensenyament-aprenentatge, petites recerques amb nens, anàlisi de materials, etc.

AVALUACIÓ

Aspectes que es tindran en compte a l'hora d'avaluar l'alumne:

- . participació en els treballs de classe
- . treballs individuals
- . treballs col·lectius
- . proves escrites

BIBLIOGRAFIA

Bloc I

BRUNER, J. La parla dels infants. Vic: Eumo, 1985

CAMPS, A. La gramàtica a l'escola bàsica. Barcelona: Barcanova, 1985

CAMPS, A. et al. L'ensenyament de l'ortografia. Barcelona: Graó, 1989

COLL, C. Marc curricular per a l'ensenyament obligatori. Barcelona: Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya, 1986

COLOMER, T. CAMPS, A. Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre. Barcelona: Ed. 62, 1991

FERREIRO, E. GOMEZ, M (comp.) Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura. México: Siglo XXI, 1982

FREINET, C. El mètode natural de lectura. Barcelona: Laia, 1974

GALI, A. La mesura objectiva del treball escolar. Vic: Eumo, 1984

Currículum. Educació Infantil. Barcelona: Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya, 1992.

Currículum. Educació Primària. Barcelona: Dep. d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya, 1992.

SMITH, C.B. DAHL, K.L. La enseñanza de la lecto-escritura, un enfoque interactivo. Madrid: Visor/MEC, 1989

STUBBS, M. El llenguatge i l'escola. Barcelona: Rosa Sensat/Ed.62, 1982

VILA, I. Adquisició i desenvolupament del llenguatge. Barcelona: Graó, 1989.

Bloc II

- BRYANT, S. Com explicar contes. Barcelona: Nova Terra, 1963
- COLOMER, T. et al Ajudar a llegir. Barcelona: Barcanova, 1992.
- HURLIMANN, B. Tres siglos de literatura infantil europea. Barcelona: Juventud, 1964.
- JANER MANILA, G. Cultura popular i ecologia del llenguatge. Barcelona: CEAC, 1982
- JEAN, G. El poder de los cuentos. Barcelona: Pirene, 1988
- LARREULA, E. Les revistes infantils catalanes de 1939 ençà. Barcelona: Ed.62, 1985
- NOBILE, A. Literatura infantil y juvenil. Madrid: Morata, 1992
- PATTE, G. !Dejadles leer! Los niños y las bibliotecas. Barcelona: Pirene, 1987
- PELEGRIN, A. La aventura de oír. Cuentos y memorias de la tradición oral. Madrid: Cincel, 1982
- Seminari de literatura infantil. Quins llibres han de llegir els nens? Barcelona: Rosa Sensat