

Organització del Centre Escolar

Objectius

- Conèixer la importància d'una organització eficaç i participativa per al bon funcionament de l'escola democràtica.
- Veure les implicacions organitzatives que comporten els canvis en l'estructura del sistema educatiu a partir de la LOGSE.
- Posar èmfasi en veure quines diferències organitzatives demanen les diferents etapes educatives.
- Veure la necessitat d'optar per estructures organitzatives- noves o senzillament les que existeixen- d'una manera conscient, per evitar que l'organització funcioni com a instrument o mitjà no declarat, transmissor de valors i models.
- Aprendre a observar, recollir, interpretar i avaluar fets de la realitat organitzativa , observats durant les pràctiques i en futures experiències professionals.

Metodologia.

- Els temes s'introduiran amb intervencions de la professora, anàlisis de documents escrits o videogràfics , conferències o visites a centres educatius.
- La informació necessària per conèixer els temes proposats en el programa s'obtindrà a partir del dossier i fonamentalment de la bibliografia esmentada. La professora estimularà debats a l'aula per tal d'analitzar i valorar aquesta informació.
- Per poder aprofundir en els continguts de l'assignatura es faran treballs individuals i/o en grup.

Avaluació

L'avaluació es farà tenint en compte les aportacions fetes a l'aula, els treballs individuals i en grup i , si s'escau , amb proves específiques a l'acabament de cadascun dels temes.

Continguts

Tema 1. El centre escolar com a organització

- Organització i gestió: concepcions prèvies, antecedents històrics.
- L'especificitat de l'organització educativa.
- Elements de l'estructura del centre escolar. Funcions i àrees d'activitat. Elements personals, funcionals i relacionals.
- La funció directiva: adreçada a objectius i estructures. Presa de decisions. Supervisió.
- La funció directiva adreçada al sistema de relacions: el lideratge.

Tema 2. Els plantejaments institucionals en el centre educatiu.

- El projecte educatiu de centre (PEC).
- El projecte curricular de centre (PCC).
- El reglament de règim intern (RRI).
- El pla anual de centre.
- La memòria anual de centre.
- Elaboració seguiment i avaluació.

Tema 3. La participació institucional.

- Principis que la inspiren.
- Finalitats i òrgans de participació institucional.

- El treball en equip: estratègies. Tècniques de dinamització dels grups.
- Els equips docents. Departaments i seminaris.

Tema 4. L'avaluació dels centres escolars.

- Finalitats i funcions de l'avaluació.
- Principis i criteris d'avaluació.
- L'avaluació com a diagnòstic i com a optimització. L'avaluació del resultat. Entorn, recursos, elements personals.
- Components i indicadors de l'avaluació del centre escolar.
- Instruments per a l'avaluació del centre escolar. Q.U.A.F.E.-80. N.A.E.S.P.

Bibliografia

- Alvarez, M. (1988). El equipo directivo, recursos técnicos de gestión. Madrid: Popular.
- Alvarez, M. i altres (1989). Las áreas departamentales del centro docente. Madrid: Popular.
- Antúnez, S. (1987). El projecte educatiu de centre. Barcelona: Graó.
- Antúnez, S. (1991). Del projecte educatiu a la programació d'aula. Barcelona: Graó.
- Antúnez, S. (1991). La programació general (El pla anual). Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Anzieu, D., i altres (1971). La dinámica de los grupos pequeños. Buenos Aires: Kapelusz.
- Ball, S. (1989). La micropolítica en la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona: Paidós/M.E.C.
- Brunet, J., i altres (1988). Tutoría con adolescentes. Madrid: San Pío X.
- Cabanes, A. (1990). El pressupost. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Darder, P., i altres (1985). QUAFE-80. Questionari per a l'anàlisi del funcionament de l'escola. Barcelona: Onda.
- Franch, J., i Pelach, J. (1986). Construim un projecte d'escola. Vic: Eumo.
- Gairín, J. (1987). "La LODE. Una ley polémica". A: Antúnez, S., i altres, Temas actuales en educación. Barcelona: PPU.
- Gairín, J., i altres (1988). Organització de centres. Experiències, projectes i reflexions. Barcelona: Graó.
- Gairín, J., i altres (1991). El reglament de règim interior. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Husén, T., i altres (1986). La escuela a debate. Problemas y futuro. Madrid: Narcea.
- Isaacs, D. (1977). Cómo evaluar los centros educativos. Pamplona: EUNSA.
- Isaacs, D. (1983). Cómo mejorar la dirección de los centros educativos. Pamplona: EUNSA.
- López, J. A. (1986). El funcionamiento de l'escola pública a Catalunya. Barcelona: Edic. 62/Rosa Sensat.
- López, J. A., i altres (1986). El proyecto educativo. Barcelona: Onda.
- Lorenzo, M. (1993). "La organización de la escuela como sistema social", A: Lorenzo, M., Organización escolar. Una perspectiva ecológica. Alcoi: Marfil.
- Martínez, L., i altres (1989). Evaluación de centros y calidad educativa. Madrid: Cincel.
- Owens, R.G. (1979). La escuela como organización. Madrid: Santillana.
- Rintoul, K., i Thorne, K. (1982). Organización abierta en el centro escolar. Madrid: Anaya.
- Rul, J. (1990). El projecte de gestió del centre educatiu. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Stufflebeam, D. L., i altres (1987). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós/M.E.C.
- Tschorne, P., i altres (1987). Los padres en la escuela. Barcelona: Laia.
- Woods, P. (1987). La escuela por dentro. Barcelona: Paidós/M.E.C.