

Intervenció Educativa a l'Educació Infantil I

Objectius

- Facilitar el coneixement de les característiques del nen de 0-3 anys.
- Reflexionar sobre les relacions entre desenvolupament i aprenentatge.
- Conèixer l'etapa d'educació infantil: llar d'infants i altres institucions educatives.
- Potenciar la valoració dels diversos aspectes implicats en l'evolució i en el treball educatiu amb els infants de 0-3 anys.

Continguts

1. Desenvolupament i aprenentatge del nen de 0-3 anys:
 - Desenvolupament; aprenentatge; cultura i educació
 - Acció i interacció.
2. Desenvolupament del nen de 0-3 anys:
 - El primer any de vida. Característiques més importants del seu desenvolupament. Factors de diversitat
 - El nen d'1 a 3 anys. Característiques més importants del seu desenvolupament. Factors de diversitat
3. L'educació infantil. Institucions d'atenció i educació dels nens de 0-3 anys. Diferents tipus. Objectius. Organització.
4. L'escola bressol. Característiques i trets d'identitat.

Metodologia

- Recull de dades teòriques, a partir de: exposicions per part del professor, lectura de textos, conferències relacionades amb els temes
- Recull de dades pràctiques, a partir de: visites i observacions a l'escola infantil, treball de materials àudio-visuals, etc.

3000

- Treball interdisciplinari entre Psicologia i Pedagogia

Avaluació

S'avaluarà tenint en compte tots els treballs i les proves realitzades al llarg del curs, i també la participació a classe.

Bibliografia

- ANGUERA, T. (1987)⁸⁸: Observació a l'escola, Barcelona, Graó.
- AUSUBEL, D.P., SULLIVAN, E.P. (1983): El desarrollo infantil, Barcelona, Paidós. 3 volums
- BRONFENBRENNER, U. (1987): La ecología del desarrollo humano, Barcelona, Paidós. 1 vol.
- BRUNER, J. (1989): Acción, pensamiento y lenguaje, Madrid, Alianza, 1989
- FALK, J. (Ed.) (1991): Educar els tres primers anys. L'experiència de Lóczy. Temes d'Infància, AAPSA Rosa Sensat, Barcelona.
- GENERALITAT DE CATALUNYA (1988): Orientacions i Programes. L'Educació a la Llar d'Infants i al Parvulari, Barcelona, Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament
- JIMÉNEZ, N. i MOLINA, L. (1989): La Escuela Infantil, Barcelona, Laia.
- KAYE, K. (1986): La vida mental y social del bebé, Barcelona, Paidós.
- MARCHESI, A; CARRETERO, M; PALACIOS, J. (Comp.) (1983): Psicología Evolutiva, 3 vols, Madrid, Alianza Editorial.
- MINISTERIO DE EDUCACION (1989): Diseño Curricular Base, Educación Infantil, Madrid, MEC.
- MOLL, B. (Dir) y otros (1988): La Escuela Infantil de 0-6 años, Madrid, Anaya, 1988
- MOSS, P. i PHILLIPS, A. (1990): Ser infant a Europa avui, Barcelona. Temes d'Infància, Rosa Sensat.

2. 61 ODENA, P. (1987): L'infant i l'escola bressol, Barcelona. Diputació de Barcelona, Associació Mestres Rosa Sensat. (97)
- 65 PALACIOS, J; MARCHESI, A; COLL, C. (1990): Desarrollo psicológico y educación. I Psicología Evolutiva, Madrid. Alianza Psicología. (VI)
- 98H SCHAFFER, H.R. (1989): Interacción y socialización, Madrid, Aprendizaje Visor.
- 11 VARIOS (1989): Psicología Evolutiva y Educación Infantil, Madrid, Santillana.
- 38H VARIS (1990): Maneres d'acollir els infants, Barcelona. Temes d'Infància, Rosa Sensat. (1989)
- 2 PN (91) WALLON, H. (1980): Psicología del niño, (ed. J. Palacios), vol. I y II, Madrid, Pablo del Río.
- 18R (V2)