

## **Intervenció Educativa a l'Educació Primària I**

### **Objectius**

- Facilitar informació sobre els diferents models i concepcions del desenvolupament moral en el nen.
- Promoure la contrastació teòrico-pràctica per a facilitar la comprensió dels fenòmens implicats en el desenvolupament i aprenentatge de les nocions morals en el nen en edat escolar.
- Desenvolupar una metodologia de treball que possibilite la construcció de criteris educatius intervenir en l'àmbit de l'educació moral.

### **Temari**

#### **1- INTRODUCCIÓ**

- 1.1. Coneixement social i desenvolupament moral. Reflexió sobre alguns conceptes bàsics:
- 1.2. Societat, cultura, identitat social i cultural, educació social, valors i educació moral. rol de la família i de l'escola en l'educació social.

#### **2. SOCIALITZACIÓ I DESENVOLUPAMENT MORAL**

- 2.1. Teories sobre desenvolupament moral en els nens.
- 2.2. Implicacions psicopedagògiques.

#### **3. L'EDUCACIÓ MORAL EN UNA SOCIETAT PLURALISTA I DEMOCRÀTICA**

- 3.1. El concepte de diversitat.
- 3.2. Les diferències entre les persones i la diversitat entre els col.lectius socials.
- 3.3. El dret de tothom i de cadascú a gaudir d'oportunitats educatives ajustades a la seva singularitat.
- 3.4. Valoració de la diversitat en els comportaments socials, en les actituds i en els judicis morals.

#### **4. L'EDUCACIÓ DE LES ACTITUDS, NORMES I VALORS A L'ESCOLA**

- 4.1. L'escola com a comunitat democràtica.
- 4.2. El tractament psicopedagògic dels valors a l'escola.

### **Metodologia**

- Recull de dades teòriques, a partir de: exposicions del professor, lectura de textos i conferències relacionades amb els continguts del programa.
- Recull de dades pràctiques, a partir de: observacions realitzades a l'escola, entrevistes amb nens, mestres i pares.
- Anàlisi de materials àudio-visuels sobre situacions de conflicte social.
- Debats a classe, centrats en l'emergència de punts de vista i en el plantejament de criteris i orientacions en el tractament de conflictes de valors a l'aula.
- Reflexió i comentaris sobre els treballs teòricopràctics. Treball en petits grups.

## Avaluació

S'avaluarà a partir dels treballs realitzats i d'una prova escrita.  
Igualment es valorarà l'actitud envers el treball dut a terme a classe.

## Bibliografia Básica

- BUXARRAIS, M.R. et al. (1990). L'interculturalisme en el currículum. El racisme. Barcelona. Rosa Sensat.
- COLL, C., PALACIOS, J., MARCHESI, A. (Comp.) (1990) Desarrollo Psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva. Madrid, Alianza Psicología, pp 265-275; 339-346.
- GORDILLO, M.V. (1992). Desarrollo moral y educación. Eusa. Pamplona.
- HABERMAS, J. (1985). Conciencia moral y acción comunicativa. Barcelona, Península.
- HOUSSAYE, J. (1993). Les valeurs à l'école. L'education aux temps de la secularisation. PUF.
- JORDAN, J. (1992). L'educació multicultural. Barcelona, CEAC.
- Monográfic: Educación moral (1992). Comunicación, lenguaje y educación, nº 15.
- LOPEZ, F (1985) La formación de los vínculos sociales. Madrid: MEC.
- PIAGET, J. i altres (1967) La nueva educación moral. Buenos Aires. Losada. .
- PIAGET, J. (1971). El criterio moral en el niño. Barcelona. Fontanella.
- PUIG i MORENO, G. (Comp.) (1992). Recerca intercultural i educació. Barcelona. Col.lecció Eraim. El Hogar del libro.
- PUIG, J. MARTINEZ, M., (1989) .Teorías del desarrollo moral. Educación moral y democracia . Barcelona. Laertes., pp. 49-127.
- PUIG, J. MARTINEZ, M.,(Eds.) (1991). La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo. Barcelona. Graó.
- PUIG, J.(1993). Educación moral y diálogo. Comunicación, lenguaje y educación. D.1, pp. 7-12.
- TURIEL, E., ENESCO, I., LINAZA J. (1989). El mundo social en la mente infantil. Madrid. Alianza.
- KOLBERG, L.(1982) Estudios morales y moralización. Enfoque cognitivo evolutivo. Infancia y Aprendizaje nº 18.