

## **Intervenció Educativa a Educació Primària II**

### **Objectius**

- Aprofundir en el paper dels valors i de l'educació moral en l'etapa d'educació primària
- Construir un model d'educació en valors aplicable al nostre context educatiu a partir de diverses aportacions sobre el tema.
- Integrar en el currículum de l'etapa alguns eixos transversals: educació per la pau, educació ecològica, etc.

### **Metodologia**

- Exercicis d'anàlisi-síntesi, comentaris orals i escrits, exposicions, crítiques i formulació d'alternatives, etc, a partir de les obres fonamentals sobre el tema i de textos escollits.
- Plantejament de treballs en equip a curt i a llarg termini.
- Organització de debats a partir de temes polèmics, estudi de casos, plantejament del mètode Phillips 66 i altres tècniques de treball en grup escaients als continguts.
- Confecció d'enquestes, qüestionaris i entrevistes que puguin aportar dades sobre alguns temes.
- Aclariments i concreció sistemàtica d'aspectes importants pel professor.

### **AVALUACIÓ.**

- Es tindran en compte els treballs fets durant les sessions ordinàries de classe.
- Participació activa en les sessions de classe.
- Entrevistes amb els alumnes, individualment i amb els equips de treball.
- Proves que incloguin diverses qüestions: de reconeixement i diferenciació conceptual, de relació d'aspectes d'un mateix tema o de diversos temes, d'exercici crític, d'oferir possibles solucions a problemes educatius, etc.
- Treballs d'aprofundiment: realització i exposició.

### **CONTINGUTS**

#### **A. Intervenció educativa.**

##### **1. Educació com a intervenció.**

2. Intervenció educativa en el nostre context. Models i exemplificacions.

B. El cas de l'educació moral.

1. Educació moral com a suport dels valors de la democràcia.
2. Les actituds, els valors les normes en el currículum de primària.
3. Educació moral i escola.
4. Del projecte educatiu a la programació d'aula en educació moral.
  - 4.1. Objectius.
  - 4.2. Continguts. Àmbits.
  - 4.3. Estratègies.
  - 4.4. Avaluació.

C. Eixos transversals del currículum.

1. Educació per la pau ✓
2. Educació ecològica i ambiental ✓
3. Educació multicultural.

## BIBLIOGRAFIA

- Buxarrais, M.R. i altres: Ètica i escola: el tractament pedagògic de la diferència. Edicions 62 / Rosa Sensat. Barcelona, 1990.
- Darder, P. i Franch, J.: El grup-classe. Un potencial educatiu fonamental. Eumo editorial, Vic, 1991.
- Elliott, J.: La investigación-acción en educación. Morata, Madrid, 1990.
- Jordán, J.A. i Santolaria, F.F. (ed): La educación moral hoy. PPU, Barcelona, 1987.
- Jordán, J.A.: La escuela multicultural. Un reto para el profesorado. Paidós, Barcelona, 1994.
- Lucini, F.G.: Temas transversales y educación en valores. Alauda, Madrid, 1993.
- Puig, J.M.: La educación moral en la enseñanza obligatoria. ICE UB / Horsori, Barcelona, 1995.
- Puig, J.M. i Martínez, M.: Educación moral y democracia. Laertes, Barcelona, 1989.

-Puig, J.M. i Martínez, M. (eds): La educación moral.Perspectivas de trabajo y técnicas de trabajo. Graó, Barcelona, 1991.

-Savater, F.: Ética para Amador. Ariel, Barcelona, 1991.

-Savater, F.: Política para Amador. Ariel, Barcelona, 1993.

-Trilla, J.: El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en educación. Barcelona, Paidós, 1992.

- Cuadernos de Pedagogía: n. 52 i 60, es dediquen a l'ecologia i l'hort escolar. Els n. 90, 91 i 109 es dediquen a la natura i a l'educació ambiental.

- Cuadernos de Pedagogía: n. 140 i 150 es dediquen a l'educació per la pau. El n. 164 es dedica a l'educació i els drets humans. El n. 157 a l'escola com a comunitat democràtica. el 201 a l'educació moral.