

Asig. ASPECTES EVOLUTIUS I EDUCATIUS EN LES DIFICULTATS D'ORDRE COGNITIU

(9 cr.) 1-2qm.

Profs. Rosa Boada i Pedro Jurado

OBJECTIUS

- 1- Conèixer les característiques del desenvolupament dels alumnes amb dificultats d'ordre cognitiu.
- 2- Analitzar les diferents tipologies de dèficits cognitius en relació als àmbits de desenvolupament.
- 3- Conèixer i aplicar els processos d'intervenció educativa amb alumnes que presenten dificultats d'ordre cognitiu.
- 4- Prendre consciència de les possibilitats educatives en règim d'integració dels alumnes amb dificultats d'ordre cognitiu.

CONTINGUTS

1. Desenvolupament cognitiu i processos cognitius bàsics. Processos d'aprenentatge: factors intrapersonals, interpersonals i socioambientals.
2. Dèficit cognitiu vs. retard mental.
 - 2.1. Conceptes bàsics sobre el retard mental: capacitats, entorns, funcionament.
 - 2.2. Causes del retard mental: aproximació plurifactorial.
 - 2.3. Avaluació del retard mental. Identificació de necessitats. Paper de la prevenció.
 - 2.4. Marc normatiu.
3. La persona amb retard mental. Relacions socials i autoconcepte.
4. Etapes de desenvolupament educatiu. Àmbits de desenvolupament.
5. Anàlisi funcional i sistemes de suport. Intervencions educatives.
6. La integració escolar i social. La integració en el nivell infantil i primari.

METODOLOGIA

Es compaginarà l'explicació per part del professor amb la participació activa dels alumnes mitjançant la presentació de treballs teòrics-pràctics, d'experiències,...

AVALUACIÓ

Es fonamentarà en una prova sobre la matèria explicada, tenint present els objectius que es plantegen en el programa, en la implicació dels alumnes en l'assignatura a través de la realització de treballs i la participació en les activitats que es proposin.

BIBLIOGRAFIA

AAMR (1992): **Mental Retardation**. AAMR.

AEBLI, H. (1991): **Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo**. Narcea. Madrid.

AJURIAGUERRA, J. de (1982): **Manual de psicopatología del niño**. Toray-Masson. Barcelona.

BACH, H. (1980): **La deficiencia mental. Aspectos pedagógicos**. Cincel-Kapelusz. Madrid.

BENDER, M. y VALETTUTI, P. (1981,82,83): **Programas para la enseñanza del deficiente mental**. Vols 1,2,3,4. Fontanella. Barcelona.

BENDER, M. y VALLETTUTI, P. (1984): **Programas para la enseñanza del deficiente mental. Lectura y escritura**. Vol. 5. Martínez Roca. Barcelona.

BENDER, M. et al. (1985): **Programas para la enseñanza del deficiente mental. Cálculo y sus aplicaciones**. Vol. 6. Martínez Roca. Barcelona.

- BENEDET (1991): **Procesos cognitivos en la deficiencia mental**. Morata. Madrid.
- BLUMMA, S. et al. (1989): **Guía Portage de educación preescolar**. TEA. Barcelona.
- BRAUNER, A.; BRAUNER, F. (1983): **Progressions éducatives pour handicapés mentaux**. PUF. Paris.
- BROWN, L. (1989): **Criterios de funcionalidad**. Edcs. Milán. Barcelona.
- BRUNER, J. (1988): **Desarrollo cognitivo y educación**. Morata. Madrid.
- BRUNER, J. (1989): **Acción, pensamiento y lenguaje**. Alianza Ed. Madrid.
- CAMBRODI, A. (1983): **Principios de psicología evolutiva del deficiente mental**. Herder. Barcelona.
- DOSIL, A. (1986): **Evaluación del potencial de aprendizaje de los deficientes mentales y mejora de su rendimiento**. CIDE-MEC. Madrid.
- GARRIDO LANDIVAR, J. (1988): **Deficiencia mental. Diagnóstico y programación recuperativa**. CEPE. Madrid.
- GONZALES MAS, R. (1978): **Adiestramiento y madurez mental**. Científico-Médica. Madrid.
- INGALLS, R.P. (1986): **Retraso mental. La nueva perspectiva**. El Manual Moderno. México.
- JURADO, J. (1993): **Integración socio-laboral y Educación Especial**. PPU. Barcelona.
- LOPEZ MELERO, M. (1986): **Teoría y práctica de la Educación Especial**. Narcea. Madrid.
- MARCHESI, A. (1987): **Desarrollo psicológico y educación**. Vols. I, II, III. Alianza. Madrid.
- MONTERO, D. (1994): **Noves perspectives en la definició de retard mental**. *Forum*, (0), 104-118.
- REY, A. (1980): **Retraso mental y primeros ejercicios educativos**. Cincel-Kapelusz. Madrid.
- STERNBERG, (1992): **¿Qué es la inteligencia?**. Pirámide. Madrid
- STEMBERG, R.J. (1987): **Inteligencia Humana**. 3 vols. Paidós. Barcelona.
- UNESCO (1994): **Declaración de salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales**. UNESCO-MEC. Salamanca.