

Asignatura: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD SOCIAL

Departamento: Pedagogía Aplicada

curso 96-97

Área: Métodos de investigación y diagnóstico en educación.

Profesor: Justo Arnal

Breve descripción del contenido:

Aspectos diferenciales, instrumentales y diagnósticos de la realidad social. Criterios educativos de la realidad, descripción, medida, implementación y evaluación.

A. OBJETIVOS

1. Clarificar los conceptos de evaluación, diagnóstico y realidad social.
2. Profundizar sobre la importancia del análisis de la realidad social en y para la educación.
3. Capacitar al alumno para recoger información precisa de la realidad social orientada a la intervención.
4. Capacitar a los alumnos para que realicen evaluación y diagnóstico de algunos colectivos sociales.
5. Familiarizar a los alumnos con las metodologías de investigación apropiadas a los distintos contextos y situaciones sociales que se desea transformar.

B. TEMARIO

Introducción: El laberinto social: diferentes aspectos

Módulo I. FUNDAMENTACIÓN

1. Clarificación de conceptos:
 - 1.1. Ámbito conceptual de la evaluación
 - 1.2. El diagnóstico en los contextos educativo y social
 - 1.3. Realidad social
2. Análisis y modelos de evaluación de necesidades
3. Metodologías y técnicas de evaluación y diagnóstico en este campo:
 - 3.1. Perspectiva de investigación interpretativa y sociocrítica
 - 3.2. Fases del proceso de investigación
 - 3.3. Técnicas de recogida de información sobre realidad social:
 - 3.3.1. Encuesta: Cuestionarios y entrevista
 - 3.3.2. Observación sistemática
 - 3.3.3. Listas de control, escalas de estimación y de actitudes
 - 3.4. Medios audiovisuales

Módulo II. ESTUDIO DE ALGUNOS GRUPOS SOCIALES

- 2.1. Minorías étnicas: gitanos (1)
- 2.2. Minorías étnicas: inmigración
- 2.3. Marginación laboral
- 2.4. Adolescencia y alcoholismo
- 2.5. Predelictuentes y delincuentes
- 2.6. Drogadicción juvenil
- 2.7. Las «tribus» urbanas
- 2.8. Personas mayores

(1) En el estudio de cada uno de los grupos sociales se desarrollarán: características generales, estudio de necesidades y propuesta de soluciones.

Módulo III. ELABORACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES

Elementos para elaborar proyectos sociales: diagnóstico, planificación, aplicación / ejecución, evaluación, informe y reflexión crítica.

C. METODOLOGÍA

Se apoyará en los elementos siguientes:

1. El profesor expondrá inicialmente algunos aspectos centrales de los temas y orientación bibliográfica para que los alumnos/as puedan completar o profundizar en los contenidos presentados en clase.
2. Exposición por parte de los alumnos/as de uno de los apartados del Módulo II. La exposición puede hacerse individualmente o en equipo de 2 o 3 personas. En el momento de la exposición se entregará el trabajo realizado.
3. Aportaciones de expertos invitados
4. Lectura de libros, artículos e informes sobre proyectos sociales propuestos por el profesor o los alumnos/as.

D. EVALUACIÓN

Realización de una prueba escrita al final del semestre. La prueba podrá recoger contenidos de la asignatura expuestos en clase, lecturas recomendadas, aportaciones de los alumnos/as u otras actividades que se realicen en clase. Se realizará sin material de consulta.

E. BIBLIOGRAFÍA

- ARNAL, J. y DONATE, E. (1993). *Anàlisi de les necessitats dels socis del Reial Automòbil club de Catalunya*. UAB (Àrea de Mètodos de investigació y diagnòstico en educació)/RACC. Inédito.
- ARNAL,J., DEL RINCÓN,D. y LATORRE,A.(1992, reimpresión 1994): *Investigación educativa. Fundamentos y metodologías*. Labor, Barcelona.
- CASTILLO, S. (1993). «Técnicas de diagnóstico y evaluación educativa», *L'Avaluació. Actes II Jornades universitàries de reflexió i debat envers l'avaluació educativa*. UNED, Cervera.
- COHEN, E. y FRANCO, R. (1988). *Evaluación de proyectos sociales*. Grupo editorial Latinoamericano, Buenos Aires.
- DEL RINCÓN,D., ARNAL,J., LATORRE,A. y SANS, A.(1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Dykinson, Madrid.
- GARCÍA, M., IBÁÑEZ,J. y ALVIRA,F. (1986). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Alianza Editorial. Madrid.
- LATORRE, A., ARNAL,J. y DEL RINCÓN, D. (en prensa). *Bases metodológicas de la investigación educativa*.
- PÉREZ CAMPANERO, M.P. (1991). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Narcea , Madrid.
- PÉREZ SERRANO, G. (1993). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Narcea, Madrid.
- SIERRA BRAVO, R. (1988). *Técnicas de investigación social*. Paraninfo, Madrid.
- TEJEDOR, F.J. (1990). «Perspectiva metodológica del diagnóstico y evaluación de necesidades en el ámbito educativo», *Revista de Investigación Educativa*, 8, 16, 15-37.
- VISAUTA, B. (1989). *Técnicas de investigación social*. PPU, Barcelona.

Nota:

La referencia de artículos y publicaciones de interés, relacionadas con algunos apartados del programa de la asignatura, serán facilitadas en clase.