

# PROJECTES DIDÀCTICS

## Curs 96-97. 2on. Semestre

**Professor:** Xavier Gimeno Soria

**Departament:** Pedagogia Aplicada

**Diplomatura:** Educació Social

### **A.- OBJECTIUS**

- Conèixer els elements que configuren un projecte didàctic.
- Comprendre les funcions que realitzen cada un dels elements que configuren un projecte didàctic.
- Aplicar els procediments adequats per al disseny, desenvolupament i avaluació d'un projecte didàctic.
- Conèixer, analitzar i avaluar projectes didàctics existents.

### **B.- TEMARI**

- 1.- La programació del procés de transmissió d'informació cultural: virtuts i dificultats de propostes planificades. Didàctica i teoria curricular.
- 2.- Els objectius.
- 3.- Els continguts.
- 4.- Les estratègies didàctiques.
- 5.- Els entorns de formació.
- 6.- Els mitjans i recursos didàctics.
- 7.- L'avaluació del procés de formació.

## **C.- METODOLOGIA**

### **C1.- Modalitat A**

Les activitats seran:

- Exposicions temàtiques del professor.
- Lectures individuals i comentaris col.lectius de textos.
- Confecció en grup a l'aula i fora de l'aula d'un projecte didàctic.
- Anàlisi de situacions de formació.

### **C2.- Modalitat B**

Les activitats seran:

- Lectures individuals de textos.
- Consultes de tutoria al professor.
- Confecció de manera individual i fora de l'aula d'un projecte didàctic.
- Anàlisi de situacions de formació enregistrades en suport videogràfic a un-a educador-a social en el desenvolupament de les seves tasques.

## **D.- AVALUACIÓ**

### **D1.- Modalitat A**

Per avaluar els coneixements adquirits pels estudiants s'utilitzarà:

- L'assistència i participació a les sessions a l'aula.
- L'anàlisi realitzat de les lectures.
- El projecte didàctic confegit en grup.
- L'examen individual realitzat al finalitzar el semestre.

## **D2.- Modalitat B**

Per avaluar els coneixements adquirits pels estudiants s'utilitzarà:

- L'anàlisi escrit realitzat de les lectures.
- El projecte didàctic confegit individualment.
- L'anàlisi de la planificació i les situacions de formació enregistrades en suport videogràfic a un-a educador-a social en el desenvolupament de les seves tasques.
- L'examen individual realitzat al finalitzar el semestre.

## **E.- BIBLIOGRAFIA BÀSICA**

Ferràndez, A.; Gairín, J. y Tejada, J. (1990): El proceso de aprendizaje en el adulto. Universidad popular de Zaragoza. Librería Certeza. Zaragoza.

Torres, J. (1992): El currículum oculto. Morata. Madrid.

Usher, R. y Bryant, I. (1992): La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. Morata. Madrid.

## **E.- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA**

AA.VV. (1991): Del projecte educatiu a la programació d'aula. Graó. Barcelona.

Fernández Pérez, M. y otros (1983): Didáctica. UNED. Madrid.

Ferrández, A. (1987): Actas de las II Jornadas de Educación de Adultos. Zaragoza.

Ferrández, A. y González Soto, A.P. (1990): La programación del aprendizaje. Fondo Formación. Barcelona.

Flanders, N.A. (1977): Análisis de la interacción didáctica. Anaya. Salamanca.

Gimeno, J. (1982): La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. Morata. Madrid.

Gimeno, J. (1987): “El currículum como marco de la experiencia de aprendizaje” a Coll, C. y Gimeno, J. Reflexiones sobre un marco curricular para una escuela renovadora. Centro Nacional de Recursos MEC. Madrid.

González Soto, A.P. y otros (1984): Análisis de la calidad de la enseñanza. Narcea. Madrid.

Landsheere, G. (1977): Objetivos de la educación. Oikos-Tau. Barcelona.

Rodríguez Diéguez, J.L. (1980): Didáctica general I. Objetivos y Evaluación. Cicel-Kapelusz, Madrid.

Rosales, C. (1990): Evaluuar es reflexionar sobre la enseñanza. Narcea. Madrid.

Wake, R. (1976): “L'interdisciplinarité dans les programmes de l'enseignement secondaire” a Education et Culture núm. 31.

Zabalza, M.A. (1987): Diseño y desarrollo del currículum. Narcea. Madrid.