

## EDUCACIÓ I GRUP : TÈCNIQUES D'ANÀLISI

Professora : Maria del Mar Duran i Bellonch

### A. OBJECTIUS

- 1 - Proporcionar un marc teòric als alumnes entorn el concepte de grup social i grup educatiu.
- 2 - Analitzar i valorar la situació grupal per la intervenció educativa.
- 3 - Adequar objectius educatius i tècniques en els programes d'intervenció.
- 4 - Capacitar als alumnes per facilitar l'aprenentatge en situació grupal.
- 5 - Desenvolupar la capacitat participativa dels alumnes dins el grup.
- 6 - Desenvolupar la capacitat creativa dels alumnes per tal de generar noves tècniques de grup o variacions de les tècniques ja existents.

### B. TEMARI

#### *EL GRUP*

- 1 - Introducció teòrica al concepte de grup social. Primeres investigacions entorn el grup. Els fenòmens grupals.
- 2 - Característiques del funcionament grupal. Les àrees afectiva i orientada a la tasca. El model de desenvolupament seqüencial dels petits grups. El desenvolupament personal mitjançant el grup.
- 3 - Diferents corrents teòrics en la dinàmica de grups.
- 4 - Les principals tècniques de grup per la millora personal mitjançant l'acció grupal.

#### *EL GRUP EDUCATIU*

- 5 - Els diferents grups educatius : el grup de formació, el grup-classe i grups per al perfeccionament d'actituds.
- 6 - Tècniques d'intervenció relatives a cada àmbit. Relació entre objectius i tècniques d'intervenció.
7. L'educador social com a facilitador d'aptituds en situació grupal.

## C. METODOLOGIA

S'utilitzaran exposicions magistrals amb suport audiovisual adient, (transparències i vídeo), i lectures recomanades sobre temes rellevants del programa amb la possibilitat de comentar i discutir a l'aula.

Es duran a terme diverses pràctiques referents als continguts teòrics de l'assignatura que es resoldran a partir de la formació de petits grups que treballaran dins l'horari lectiu.

## D. AVALUACIÓ

A) Es farà una prova escrita sobre els continguts teòrics de l'assignatura a partir de les exposicions de la professora i de les lectures fetes per cada alumne.

B) Lectura i recensió d'un llibre sobre comunicació no verbal aplicada a l'educació que es proposarà a l'inici del curs.

C) Es valoraran les pràctiques realitzades a l'aula i la participació activa en totes les activitats organitzades durant les sessions teòriques.

D) Informe autoavaluatiu de l'alumne en relació a la totalitat de l'assignatura.

## E. BIBLIOGRAFIA

BARRIOS CASTRO, M.J. (1992) *El análisis transaccional y los límites del método científico*. Alfar : Sevilla.

BERGER, P.L. (1988) *La construcció social de la realitat. Un tractat de sociologia del coneixement*. Herder : Barcelona.

BERGER, P.L. (1992). *Invitació a la sociologia. Una perspectiva humanística*. Herder : Barcelona, 1963.

BERNE, E. ( 1961). *Transactional Analysis in Psychotherapy*. Nueva York : Grove Press.

BERNE, E. (1993). Juegos en que participamos. Mexico : Diana, 1964.

FABRA, M.LI. (1988). La toma de decisiones en Temas actuales de educación. Barcelona : P.P.U.

FILLEY, A.C. (1985). Solución de conflictos interpersonales. Trillas : Mexico.

GAIRIN, J. (1987). Las actitudes en educación. Barcelona : PPU .

- HALL, E.T. (1989). El lenguaje silencioso. Madrid: Alianza.
- HARRIS, T.A. i HARRIS, A. (1985). Para estar siempre bien. Barcelona : Grijalbo.
- HARRIS, T.A. (1994). Yo estoy bien, tú estás bien. Barcelona : Grijalbo, 1969
- KNAPP, ML. (1985) La comunicación no verbal. Barcelona : Paidós.
- MAIER, N.R.F. (1980). Toma de decisiones en grupo. Mexico : Trillas, 1963.
- PAREJO,J. (1995). Comunicación no verbal y educación. Barcelona : Paidós.
- SARRAMONA, J. (De). (1988). Comunicación y educación. Barcelona : Ceac.
- UCAR, X. (1995). La capacitación comunicativa en los procesos de formación ocupacional : las reglas de la comunicación interpersonal. Herramientas Fondo de Formación para el empleo. Barcelona, 37, 22-27.
- VERGNAUD, J.M. i BLIN, P. (1994). El análisis transaccional. Barcelona : Gestión.