

DIAGNOSTIC EN EDUCACIÓ

Prof. Màrius Martínez Muñoz.

(Despatx B7 - 116 - Lletres, Tel. 581 17 64)

23195

A.- OBJECTIUS

- Introduir els estudiants en el diagnòstic educatiu com a primer pas per a la intervenció educativa planificada (Diagnòstic general).
- Exposar els principis del diagnòstic educatiu en relació a l'avaluació, la investigació, la detecció de necessitats educatives i la intervenció educativa.
- Treballar les principals variables del diagnòstic a partir de la seva medició, valoració per a la posterior intervenció i seguiment.
- Aplicar els coneixements de l'assignatura al treball amb cuestionaris, escales, inventaris i altres instruments de diagnòstic per a la orientació.

B.- CONTINGUTS

- 1.- Introducció al Diagnòstic en Educació: El Diagnòstic en el marc de les ciències de l'Educació. Diagnòstic, medició, detecció de necessitats, avaluació, investigació i intervenció educativa.
- 2.- Medició i avaluació amb finalitat diagnòstica: Criteris de regulació, instruments i tècniques. La construcció i validació d'instruments diagnòstics.
- 3.- Models de diagnòstic, basats en *l'assessment*, en *l'evaluation*, el model d'avaluació educativa.
- 3.- Diagnòstic dels activadors de l'aprenentatge: Motivació i atenció. Anàlisi, disseny, aplicació i interpretació d'instruments.
- 4.- Diagnòstic de processos educatius: Autoestima, clima de classe, Habits d'estudi, Valors i normes. Anàlisi, disseny, aplicació i interpretació d'instruments.
- 5.- El diagnòstic de casos. Instruments i tècniques. Possibilitats i límits.
- 6.- El diagnòstic en alguns contextos educatius diferencials: Diagnòstic de joves sotmesos a mesures judicials, Diagnòstic de llocs de treball.

C.- METODOLOGIA

El desenvolupament de l'assignatura es farà partint de les explicacions del professor i de la bibliografia complementaria. A partir d'aquests dos elements els estudiants treballaran en els crèdits pràctics (3,5),. questions aplicatives de l'anterior.

D.- AVALUACIÓ

L'avaluació serà la resultant de considerar la nota obtinguda en una prova escrita tancada de caràcter teòrico pràctic i el treball realitzat al llarg dels crèdits pràctics. Es plantejarà la possibilitat de millorar nota a partir de la realització d'un treball breu d'aplicació.

E.- BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ ROJO, V.A. (1984). **Diagnóstico Pedagógico.** Sevilla: Alfar.
- COLAS, M.P. (1988): *La metodología cualitativa en el estudio de cuestiones educativas. Cuestiones Pedagógicas, 4-5.* pp79-89.
- DEL RINCON, D. et. alt. (1995). **Técnicas de investigación en ciencias sociales.** Madrid: Dykinson.
- GARCIA RAMOS, J.M. (1989). **Bases pedagógicas de la evaluación.** Madrid: Síntesis.
- GOMEZ ARBEO, B. (1990): **Evaluación criterial: Una metodología útil para diagnosticar el nivel de aprendizaje de los alumnos.** Madrid: Narcea.
- LATORRE, A. et. alt. (1996). **Bases metodológicas de la investigación educativa.** Barcelona: GR92,
- MARIN, M.A. i BUISAN, C. (1986). **Tendencias actuales en el diagnóstico Pedagógico.** Barcelona: Laertes.
- MARIN, M.A. i BUISAN, C. (1986). **Cómo realizar un diagnóstico pedagógico.** Barcelona: Oíkos - Tau.
- MARTINEZ GONZALEZ, R.A. (1993). **Diagnóstico pedagógico.** Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- MONTANÉ, J. (1993). **Orientación Ocupacional.** Barcelona: CEAC.
- MONTANÉ, J. i MARTINEZ, M. (1994). **La orientación escolar en la reforma de la educación secundaria.** Barcelona: PPU.
- PEREZ I ESCODA, N. (1996). **Programa de formació per a la inserció laboral.** Barcelona: CEAC.
- PEREZ JUSTE, R. i GARCIA RAMOS, J.M. (1989). **Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones.** Madrid: Rialp.
- SANZ, R. et. alt. (Eds.) (1995). **Tutoría y Orientación.** Barcelona: Cedecs.
- THORNDIKE, R.L. i HAGEN, E. (1975). **Tests i técnicas de medición en psicología y educación.** México: Trillas.