

L'APRENENTATGE ESCOLAR DE LA LLENGUA I LES SEVES DIFICULTATS

Prof. Cristina CAMBRA
Curs 1997-98

23348

Presentació i Objectius

Aquesta assignatura correspon a l'estudi dels trastorns específics del llenguatge, exclouent-ne les dificultats de llenguatge secundàries a d'altres síndromes. És doncs, en aquest sentit, complementària a l'assignatura d'**Intervenció Psicopedagògica**, en que si que es tracten els problemes derivats de la deficiència mental, l'autisme, etc. Per aquest caràcter complementari i per raons de crèdits, els greus trastorns de llenguatge derivats de la sordesa, en els casos que plantegen una atenció especial permanent, també són tractats en l'assignatura esmentada.

Els principals objectius d'aquesta assignatura són els que permeten capacitar a l'alumnat per a les funcions que segueixen:

1. Detecció de les dificultats i dels trastorns específics del llenguatge oral i escrit.
2. Diagnòstic diferencial d'aquests trastorns quan són secundaris a d'altres síndromes.
3. Procediments d'intervenció davant les dificultats i els trastorns específics del llenguatge oral i escrit.
4. Orientació psicopedagògica per a la prevenció dels trastorns esmentats.

Temari

I. DIFICULTATS I TRASTORNS EN L'ADQUISICIÓ DEL LLENGUATGE ORAL. PROCEDIMENTS D'INTERVENCIÓ.

1. Classificació de les dificultats i trastorns del llenguatge oral. El desenvolupament del llenguatge a nivell semàntic, morfosintàctic i pragmàtic. Conceptualització de llenguatge desviat i immadur.
2. El desenvolupament del llenguatge oral i els seus trastorns: el desenvolupament fonològic. Els problemes d'articulació i de discriminació auditiva. Els problemes de fluïdesa verbal. Les dificultats de la parla i de la veu.

3. Els trastorns globals de llenguatge: el retard de llenguatge, les disfàsies i les afàsies.

II. DETECCIÓ I DIAGNÒSTIC DE LES DIFICULTATS EN L'ADQUISICIÓ DEL LLENGUATGE ORAL.

4. Obtenció de dades en medis naturals. Procediments d'anàlisi.

5. El diagnòstic de les dificultats i trastorns en l'adquisició del llenguatge oral mitjançant tècniques estandaritzades.

III. LES DIFICULTATS EN L'APRENENTATGE DE LA LLENGUA ESCRITA. DETECCIÓ, DIAGNÒSTIC I PROCEDIMENTS D'INTERVENCIÓ.

6. L'aprenentatge de la llengua escrita. Les vies d'accés lexical. Les dificultats per usar-les.

7. L'anàlisi de les dificultats per fer servir diferents tipus de text.

8. Les diferents classificacions i tipus de dislexies. Diagnòstic amb tècniques estandaritzades. Disgrafia i disortografia.

Bibliografia

1.-BLANKEN,G. et al. (1993) Linguistic disorders and pathologies. An International handbook. Walter de Gruyter, Berlín.

2.-BOSCH,L. (1964) El desarrollo fonológico infantil: una prueba para su evaluación en SIGUAN,M. Estudios sobre psicología del lenguaje infantil. Ed.Pirámide, Madrid.

3.-LAUNEY,CL. i BOREL-MAISONNY,S. (1977). Versió castellana (1984). Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz. Ed.Masson, Barcelona.

4.-NARBONA,J. i CHEVRIE-MULLER;C. (1997) El lenguaje del niño. Ed.Masson.

5.-PERELLÓ,J. (1973) Trastornos del habla. Ed.Masson. Barcelona.

6.-RIVAS,R.M. i FERNÁNDEZ,P. (1994) Dislexia, disortografía y disgrafía. Ed.Pirámide (Col.lecció Ojos solares).

- 7.-RONDAL, J.A. i SERON,X. (1984). Versió castellana (1991). Trastornos del lenguaje. Ed.Paidós, Barcelona. Vol.I,II,III.
- 8.-SÁNCHEZ,E. (1990) Estrategias de intervención en los problemas de lectura en MARCHESI, COLL & PALACIOS Desarrollo Psicológico y Educación. Vol.III. Alianza Psicología, Madrid, pp.139-154.
- 9.-SANTACREU,J. & FROJÁN,M.X. (1993) La carcanudez. Ed.Pirámide (Col.lecció Ojos solares).
- 10.-SIGUAN,M.; COLOMINA,R. i VILA,I. (1986) Metodología per a l'estudi del llenguatge infantil. Ed. Eumo.
- 11.-SOLÉ,M.R. (1988) La comunicació verbal en el marc escolar. Ed. Eumo.
- 12.-THOMSON,M.E. (1984). Versió castellana (1992). Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento. Alianza Psicología, Madrid.

Avaluació

L'assignatura es desenvolupa durant dues hores i mitja setmanals, de les quals una hora es dedica a pràctiques.

Al final de curs es requereix presentar un treball pràctic **individual** que serà l'aprofundiment, amb obtenció pròpia de dades, d'alguna de les sessions pràctiques realitzades a classe.