

Assignatura: PSICOLOGIA DE L'EDUCACIO

23487

Codi: pels alumnes amb primer cicle de Psicologia
4 crèdits

Departament: PSICOLOGIA EVOLUTIVA I DE L'EDUCACIO

Professora: Concepció Gotzens

Prof. classes pràctiques: Juan Pablo González

A. OBJECTIUS

Els objectius bàsics d'aquesta assignatura es refereixen a:

- a.- que l'estudiant conegui i compregui les coordenades fonamentals en les que s'ubica la psicologia de l'educació (P.E.).
- b.- que l'estudiant compregui i identifiqui els diferents processos d'aprenentatge escolars-instruccionals.
- c.- que l'estudiant compregui el paper de les anomenades variables intrapersonals en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- d.- que l'estudiant compregui i pugui distingir les implicacions de les variables intrapersonals i socio-ambientals en els esmentats processos.

B. PROGRAMA

Introducció.

1. Els continguts i objectius de la PE. Què és la PE. De què tracta. Què es proposa. Quins àmbits treballa.

Variables intrapersonals i processos d'ensenyament - aprenentatge.

2. Les variables estudiades des del processament d'informació. L'atenció dels alumnes. La selecció i codificació dels materials: diferències entre els alumnes. la memòria: la retenció i la recuperació.
3. Les variables personal-emocionals. Tipus de motivació: la motivació intrínseca i la motivació extrínseca. Aplicacions educatives. Les aspiracions i l'autoestima de l'alumne.

Processos d'aprenentatge escolar

4. L'aprenentatge operant. Les relacions entre el comportament en ambients educatius i la utilització de premis i càstigs. L'aprenentatge operant i els processos d'ensenyament-aprenentatge escolar i familiar. Consideracions educatives per l'aplicació d'aquest tipus d'aprenentatge.

5. L'aprenentatge social. Els models facilitadors d'aprenentatges. Els professors com a models. Els companys com a models. Els models fora de l'escola. Els models familiars.

6. L'aprenentatge cognitiu. Aprenentatge significatiu i el coneixement anterior dels alumnes. El constructivisme: la construcció de significats per part de l'alumne. La interacció alumne-professor i la construcció dels coneixements.

7. La transferència dels aprenentatges. Transferència com a objectiu bàsic dels processos d'ensenyament-aprenentatge. Tipus de transferència. Teories sobre la transferència dels aprenentatges.

C. METODOLOGIA

Les classes teòriques consistiran bàsicament en l'exposició, per part del professor, del temes indicats, així com en el desenvolupament dels exemples o qüestions que els estudiants puguin aportar sobre els mateixos; algunes lectures suggerides a classe permetran de complertar la perspectiva de l'estudiant sobre aquests temes. D'altre banda les classes pràctiques incidiran sobre el mateixos temes però a partir del desenvolupament conjunt entre els professor i els estudiants d'exemples pràctics, de suggeriments i de qüestions que contribuiran a obtenir un coneixement més aplicat d'aquesta assignatura.

D. AVALUACIO

Aquesta assignatura s'avaluarà, pel que fa a la teoria, mitjançant una prova objectiva que es realitzarà a la fi del semestre. Les pràctiques s'avaluaran a partir dels treballs-informes que els estudiants entregaran després de la realització de cada pràctica. La nota obtinguda a teoria representa un 60% de la nota final del semestre, mentra que la nota de pràctiques contribuïex en un 40%.

E. BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL, D.P. (1976) Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

COLL, C. (1988) Conocimiento psicológico y práctica educativa. Barcelona: Barcanova.

COLL, C.; PALACIOS, J y MARCHESI, A. (Comp.) (1990) Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.

GENOVARD, C. y GOTZENS, C. (1990) Psicología de la Instrucción. Madrid: Santillana.

GENOVARD, C.; GOTZENS, C y MONTANE, J. (1987) Psicología de la Educación. Una nueva perspectiva interdisciplinaria. Barcelona: CEAC.

GOOD, L. y BROPHY, J.E. (1984) Psicología Educacional. México: Interamericana.

ROYER, J.M. y ALLAN, R.G. (1980) Psicología del aprendizaje. Aplicaciones a la Educación. México: Limusa.

VEGA, J.L. (Dir.) (1986) Psicología de la Educación. Colección: Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Anaya.

WOOLFOLK, E. y McCUNE, L. (1983) Psicología de la educación para profesores. Madrid: Narcea.