

## PROGRAMA DE FACTORS CONDICIONANTS DEL DESENVOLUPAMENT

23319

### Temari

1. Evolució filogenètica. Filogènesi i Ontogènesi. Herència versus Medi

2. Conceptes bàsics de genètica. Factors genètics i anomalies del desenvolupament

3. El sistema nerviós

Comunicació neuronal i les bases biològiques de l'educabilitat

Estructura funcional del sistema nerviós i desenvolupament ontogenètic

4. El desenvolupament humà

El desenvolupament perinatal. Causes inductores de deficiències

El desenvolupament infantil

*El desenvolupament sensoriomotriu*

*El desenvolupament cognoscitiu*

*El desenvolupament social*

L'adolescència

La vellesa i les demències senils

## Objectius generals

- *Donar a coneixer els principals factors que condicionen el desenvolupament humà en els seus aspectes cognitius, afectius, motor i social*
- *Fer comprendre com les alteracions d'aquests factors poden afectar al desenvolupament i als processos d'aprenentatge*
- *Aconseguir que l'estudiant adquireixi una visió integradora de com els factors biològics i ambientals es fusionen en el desenvolupament i les funcions psicològiques*

## Metodologia

El professor exposarà a les classes teòriques els continguts de l'assignatura. Les classes pràctiques (1/ 3 del total) s'empraran per incidir en aquells aspectes més interessants o que per la seva complexitat siguin difícils d'assimilar, mitjançant la lectura i discussió de textes i material audiovisual.

## Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà mitjançant un examen que constarà de dues parts: en la primera part s'avaluarà el coneixement general dels continguts exposats mitjançant un test d'opcio múltiple, en la segona s'avaluarà l'assimilació i capacitat d'anàlisi dels continguts mitjançant preguntes obertes. Per superar l'examen s'hauran d'haver superat ambdues parts.

Els continguts de les classes pràctiques també seran evaluats al mateix examen, un 30% del contingut de l'examen corresindrà a la part pràctica.

## Bibliografía

Alexander, Roodin, Gorman: Psicología evolutiva. Pirámide. Madrid, 1988

M. Alfonso y P. Ibañez: Las minusvalías. UNED. Madrid, 1987

J. M. Asensio: Biología, educación y comportamiento. Ceac. Barcelona, 1986

J.M. Asensio: Biología y educación. Ariel. Barcelona, 1997

N. Barraga: Disminuidos visuales y aprendizaje. ONCE. Madrid, 1985

L. Bravo: Dislexias y retraso lector. Santillana. Madrid, 1985

A. Canevaro: Infants amb deficiències. Edicions 62. Barcelona, 1987

N. R. Carlson: Fisiología de la conducta. Ariel. Barcelona 1996

A. Clemente: Psicología del desarrollo adulto. Narcea. Madrid, 1996

G. Coleman: El autismo, bases biológicas. Martínez Roca. Barcelona, 1989

B. Cratty: Desarrollo perceptual y motor en los niños. Paidós. Barcelona, 1990

C. Cuellar: Los ciegos. El. Dopesa. Barcelona, 1978

J. Delval: El desarrollo humano. Siglo Veintiuno. Madrid, 1995

I. Eibl-Eibesfeldt: Biología del comportamiento humano. Manual de etología humana. Alianza. Madrid, 1993

R. Ellis: Errores congenitos del metabolismo. Alhambra. 1980

M. Frostig y H. Müller: Discapacidades 'específicas' de aprendizaje en niños. Panamericana. Buenos Aires, 1993

H. Gratiot y R. Zazzo: Tratado de psicología del niño. Desarrollo biológico. Morata. Madrid, 1974

R. H. A. Haslam y P. J.: Problemas médicos en el aula. Santillana. Madrid, 1980

C.G. I. Hussell Y H.F. Laing: Bases biológicas y psicológicas de la educación

J. Jubert i J. Navarra: El primer any de vida. De l'ameba al nadó. -Educuibs 62. Barcelona, 1987

- Lambert y Rondal: El mongolismo. Herder. Barcelona, 1982
- J. Leon-Carrion: Manual de neuropsicología humana. Siglo veintiuno. Madrid, 1995
- S. Lewitt: Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Panamericana. Buenos Aires, 1982
- J. Mas: Psicopedagogía de la parálisis cerebral infantil. Generalitat de Catalunya. Barcelona, 1984
- Monedero: Dificultades de aprendizaje escolar. Pirámide. Madrid, 1989
- F. H. Netter: Sistema nervioso. Salvat. Barcelona, 1988
- T. H. Ollendick y M. Hersen: Psicopatología infantil. Martínez Roca. Barcelona, 1996
- D. E. Papalia: Desarrollo humano. McGraw Hill Colombia, 1993
- R. Plomin et al.: Genética de la conducta. Alianza Universidad. Madrid, 19987
- Salvador: La estimulación precoz en la educación especial. Ceac. Barcelona, 1989
- A. Sanchez: Fundamentos biológicos de la educación. PPU. Barcelona, 1989
- Timbergen y Timbergen: Niños autistas. Nuevas esperanzas de educación. Alianza Universidad. Madrid, 1985