

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (21093)

OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

El programa de Sociología de la Educación tiene como objetivo la introducción de las principales corrientes teóricas sobre la relación entre educación y sociedad. Es un programa fundamental para aquellos estudiantes del itinerario de educación y cultura, el cual, en el ámbito de la educación, se complementa con las asignaturas de Problemas Actuales de los procesos cultural y educativo y de Políticas y Sistemas Educativos. El programa se estructura en cinco bloques temáticos que se ordenan a partir del desarrollo cronológico y del contexto social, económico y político de la disciplina. En el primer bloque, en forma de introducción, se desarrollan las cuestiones epistemológicas fundamentales relativas a la relación entre sociología y sociología de la educación; se incluye en este bloque el trato de la educación por parte de los clásicos y se realiza una interpretación sociológica de la evolución de las formas de transmisión cultural. El segundo y el tercer bloque son el núcleo central del programa. Se revisan las principales corrientes de la disciplina entre los años cincuenta y setenta, período de más desarrollo de la disciplina. Por un lado, se presentan las aportaciones más significativas de la teoría funcionalista de la educación y su importancia en un contexto de expansión socioeconómica. Por otro, se revisan las teorías críticas que tienen especial importancia a partir de los años setenta. El cuarto bloque parte del nacimiento de la “nueva sociología de la educación” como punto de inflexión de la disciplina y de sus consecuencias en el desarrollo teórico posterior. El quinto bloque incorpora las variables de género y etnia al análisis de la educación y las teorías más destacadas en este terreno.

Bloques del programa

I. INTRODUCCIÓN

1. Sociología de la educación y sociología
2. La evolución de las formas de transmisión cultural

II. TEORÍAS FUNCIONALISTAS DE LA EDUCACIÓN

3. La relación entre educación y estratificación a la teoría funcionalista
4. La teoría del capital humano: contexto, contenido e influencia en la sociología de la educación.

5. La crisis de la educación y el debate sobre la igualdad de oportunidades.

III. LA EDUCACIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LAS DIFERENCIAS SOCIALES: TEORÍAS CRÍTIQUES

6. El punto de vista weberiano: el credencialismo de Randall Collins

7. Educación y reproducción cultural (I). La teoría de la reproducción.

8. Educación y reproducción cultural (II). La teoría de los códigos educativos.

9. Marxismo y sociología de la educación: la educación como aparato ideológico del Estado.

10. Educación y reproducción económica: La teoría de la correspondencia y la teoría de las redes educativas.

IV. LA NUEVA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

11. La aparición de la nueva sociología de la educación: la apertura de la caja negra

12. Etnografía y sociología de la educación: la teoría del etiquetado y su influencia en la investigación educativa

13. La teoría de las resistencias educativas

V. EL SISTEMA ESCOLAR Y LA REPRODUCCIÓN DE OTRAS FORMAS DE DESIGUALDAD

14. Las desigualdades de género

15. Las desigualdades territoriales

16. Las desigualdades culturales

Desarrollo temático y bibliografía

I. INTRODUCCIÓN

1. Sociología de la educación y sociología

a) Objeto y método de la sociología de la educación. La relación entre educación y estructura social.

b) Las aportaciones de los clásicos. Durkheim: Las funciones sociales de la educación. La relación entre escuela y trabajo en Marx. Cultura y poder según Weber.

c) Ejes de diferenciación teórica: determinismo vs. Voluntarismo, macrosociología vs. Microsociología, conflicto vs. Consenso.

d) La sociología de la educación en España: evolución y balance.

2. La evolución de las formas de transmisión cultural.

a) La transmisión cultural en las sociedades preindustriales. El papel de la Iglesia en la transmisión cultural. El modelo educativo en la sociedad feudal.

b) El papel de la educación formal a las sociedades industriales. Política, economía y sociedades: la formación de la escuela de masas. Conocimiento y poder del saber humanístico en el saber técnico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Ariés, P. (1987) *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus.
- Bonal, X. (1998) *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona: Paidós.
- Durkheim, E. (1985) "La evolución pedagógica en Francia" en Gras, A. (ed) *Sociología de la Educación. Textos Fundamentales*. Madrid: Narcea.
- Lerena, C. (1981) "Acerca del desarrollo teórico de la sociología de la educación" en *Revista Internacional de Sociología* vol.(39).
- Ortega, F. (1989) "La sociología de la educación en España" en Ortega, F. et al. (ed.) *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Visor.
- Ponce, A. (1976) *Educación y lucha de clases*. México: Editores Mexicanos Unidos. Caps. 4, 5 y 6.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Aguilar, J.M. (1993) "La sociología de la educación en España. Una bibliografía seleccionada" en García de León, M.e.a. (ed.) *Sociología de la educación*. Barcelona: Barcanova.
- Apple, M.W. (1986) *Ideología y currículum*. Madrid: Akal.
- Carnoy, M. (1982) *La educación como imperialismo cultural*. México: Siglo XXI.
- Durkheim, E. (1982) *Historia de la educación y las doctrinas pedagógicas*. Madrid: La Piqueta.
- Durkheim, E. (1990) *Educación y sociología*. Barcelona: Península.
- Fernández Enguita, M.(1989) "¿Hacia dónde va la sociología de la educación?" en Ortega, F. et al.(eds.) *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Visor.
- Jerez Mir, R. (1990) *Sociología de la educación. Guía didáctica y textos fundamentales*. Madrid: Consejo de Universidades. Introducción.
- Lerena, C. (1983) *Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y de la cultura contemporáneas*. Madrid: Akal.
- Moncada, A. (1987) "Cien años de educación en España" en Lerena, C. (ed.) *Educación y Sociología en España*. Madrid: Akal.

Ramírez, F & Boli, J. (1987) "The Political Construction of Mass Scholing: European Origins and Worldwide Institutionalization" en *Sociology of Education* vol. 60.

II. TEORÍAS FUNCIONALISTAS DE LA EDUCACIÓN

3. La relación entre educación y estratificación en la teoría funcionalista.
 - a) Aspectos del contexto: educación y movilidad social en las sociedades industriales. La explosión educativa.
 - b) Las aportaciones de Parsons: socialización y estratificación en el aula.
 - c) El principio de igualdad de oportunidades a la sociología de la educación funcionalista.
 - d) Los efectos redistributivos de la educación. El funcionalismo reformista.
4. La teoría del capital humano: Contexto, contenido e influencia en la sociología de la educación.
 - a) La educación como inversión pública y privada. Premisas y condiciones. El cálculo de las tasas de rendimiento.
 - b) La teoría del capital humano y la meritocracia escolar.
 - c) La teoría del capital humano como paradigma dominante y su influencia en la política educativa.
5. La crisis de la educación y el debate sobre la igualdad de oportunidades.
 - a) La crisis del reformismo: el debate sobre la igualdad de oportunidades.
 - b) Las consecuencias del Informe Coleman. La privación cultural y las políticas de educación compensatoria.
 - c) La crisis de la teoría del capital humano: la sobreeducación y el paro de los licenciados.
 - d) Críticas en la teoría del capital humano.

BIBLIOGRAFÍA BÀSICA:

- Bendix, R & Lipset, S.M. (1985) "La movilidad social en la sociedad industrial" en Gras, A. (ed.) *Sociología de la educación. Textos fundamentales*. Madrid: Narcea.
- Blaug, M. (1982) *Introducción a la economía de la educación*. México: Aguilar. Caps. 2 y 3.
- Bowles, S.&G., Herbet (1983) "El problema de la teoría del capital humano: una crítica marxista" en *Educación y sociedad*. Vol. (1).

- Calero, J. (1996) "Posibilidades de un programa de investigación alternativo con respecto a la teoría del capital humano" en Grao, J. & Ipiña, A. (ed.) *Economía de la Educación. Estudios e investigaciones*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.
- Jencks, C. & Bane, M. (1985) "La escuela no es responsable de las desigualdades sociales y no las cambia" en Gras, A. (ed.) *Sociología de la educación. Textos fundamentales*. Madrid: Narcea.
- Parsons, T. (1990) "El aula como sistema social: Algunas de sus funciones en la sociedad americana" en *Educación y Sociedad* vol. (6).
- Schultz, T.W. (1983) "La investigación en capital humano" en *Educación y Sociedad*. Vol. (1).
- Subirats, M. (1980) "La crisis escolar en Occidente: una historia en cuatro tiempos" en *Cuadernos de Pedagogía*. Vol. (65).
- Thurow, L. (1983) "Educación e igualdad económica" en *Educación y Sociedad*. Vol.(2).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Arrow, K.J. (1991) "La educación superior como filtro" en *Educación y Sociedad*. Vol.8.
- Becker, G.S. (1983) *Capital humano*. Madrid: Alianza.
- Bonal, X. (1993) "Teorías recientes en sociología de la educación: la orientación anglosajona" en García de León, M.A. et al. (es.) *Sociología de la Educación*. Barcelona: Barcanova.
- Boudon, R. (1983) *La desigualdad de oportunidades*. Barcelona: Laia.
- Bowen, W.G.(1972) "Valoración de la contribución económica de la educación" en Blaug, M. (ed.) *Economía de la educación*. Madrid: Tecnos.
- Carabaña, J. (1980) "Las paradojas de la meritocracia" en *Revista de Occidente* vol.
- Carabaña, J. (1983) *Educación, ocupación e ingresos en la España del siglo XX*. Madrid: MEC.
- De Miguel, A. & Romero, J.L.(1969) *El capital humano*. Madrid: CECA.
- Dreeben, R. (1990) "La contribución de la enseñanza al aprendizaje de las normas: independencia, logro, universalismo y especificidad". En *Educación y sociedad*. Vol.(7).
- Gil Villa, F. (1994) *Teoría sociológica de la educación*. Salamanca: Amaru.

Jencks, C. et al. (1972) *Inequality. A Reassessment of the Effect of Family and Schooling in America*. New York: Basic Books.

Psachropoulos, G. & Woodhall, M. (1987) *Educación para el desarrollo*. Madrid: Tecnos-Banco Mundial.

Shaffer, H.G. (1972) "Una crítica al concepto de capital humano" en Blaug, M. (ed.) *Economía de la educación*. Madrid: Tecnos.

Subirats, M. (1981) *El empleo de los licenciados*. Barcelona: Fontanella.

III. LA EDUCACIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LAS DIFERENCIAS SOCIALES; TEORÍAS CRÍTICAS.

6. El punto de vista weberiano: la teoría credencialista de Collins.

a) La crítica de Collins en la sociología de la educación funcionalista. *Educación, cultura y poder*.

b) Los conflictos entre grupos de estatutos y el acceso a la educación.

7. Educación y reproducción cultural (I): La teoría de la reproducción.

a) La cultura escolar como cultura dominante. La educación como capital cultural. *Violencia simbólica y habitus*.

b) El examen como mecanismo de selección.

c) Lenguaje y formas de legitimación institucional.

8. Educación y reproducción cultural (II): La teoría de los códigos educativos.

a) La obra de Basil Bernstein y su influencia en la sociología de la educación.

b) Los códigos sociolingüísticos y "La extrañesa escolar". Crítica al concepto de educación compensatoria.

c) Los conceptos de clasificación y enmarque del conocimiento educativo. La construcción de los códigos educativos.

9. Marxismo y sociología de la educación: la educación como aparato ideológico del Estado.

a) Los aparatos represivos y los aparatos ideológicos del Estado. Las funciones de la educación según Althusser.

b) La educación y la reproducción de las clases sociales. Los conceptos de reproducción y contradicción en el marxismo estructuralista. La autonomía relativa de la educación.

10. Educación y reproducción económica: La teoría de la correspondencia y la teoría de las redes educativas.

- a) La educación como espejo del mercado de trabajo. La importancia del currículum oculto en la reproducción social.
- b) Los itinerarios educativos: formación profesional y académica. La función de inculcación ideológica del profesorado.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Althusser, L. (1985) "El aparato ideológico del estado escolar como aparato dominante" en Gras, A.(ed.) Sociología de la educación. Textos fundamentales. Madrid: Narcea.
- Apple, M.W. (1985) "El marxismo y el estudio reciente de la educación" en Educación y Sociedad. Vol. (4).
- Baudelot, C.&E., Roger (1987) La escuela capitalista en Francia. Madrid: Siglo XXI. Cap. 2.
- Bernstein, B. (1985 a) "Clases sociales, lenguaje y socialización" en Revista Colombiana de Educación. Vol. 15.
- Bernstein, B. (1985 b) "Clasificación y enmarcación del conocimiento educativo" en Revista Colombiana de Educación. Vol. 15.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (1977) La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona: Laia.
- Bowles, S. & Gintis, H (1985) La instrucción escolar en la América capitalista. Madrid: Siglo XXI.
- Collins, R. (1986) "Teorías funcionalista y conflictual de la estratificación educativa" en Educación y Sociedad. Vol. (5).
- Fernández Enguita, M. (1985) "¿Es tan fiero el león como lo pintan? Reproducción, contradicción, estructura y actividad humana en la educación" en Educación y Sociedad. Vol. (4).
- Forquin, J.C. (1985) "El enfoque sociológico del éxito y el fracaso escolares: desigualdades de éxito escolar y origen social" en Educación y Sociedad. Vol. (3).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Añon, J. (1980) "Social Class and the Hidden Curriculum of Work" en Journal of Education. Vol. 162 (1).
- Apple, M.W. (1982) Cultural and Economic Reproduction in Education: Essays donde Class, Ideology, and the State. Boston: Routledge and Kegan Paul.
- Apple, M.W. (1987) Educación y Poder. Barcelona: Paidós/MEC.

- Bernstein, B. (1989) "Una crítica al concepto de educación compensatoria" en Clases, códigos y control. Vol. 1. Madrid: Akal.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (1973) Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Nueva Colección Labor.
- Bowles, S.&G., Herbet (1983) "La educación como escenario de las contradicciones en la reproducción capital-trabajo" en Educación y sociedad. Vol. (2).
- Carnoy, M.&L. Henry M. (1985) Schooling and Work in the Democratic State. State. Standford, CA: Standford University Press.
- Collins , R.(1989) La sociedad credencialista. Madrid: Akal.
- Dale, R. et al. (1981) Education and the Atate. Vol. 1 y 2. Barcombe, Sussex: Falmer Press.
- Fernández Enguita, M. (1985) Trabajo, escuela e ideología. Marx y la crítica de la educación. Madrid: Akal.
- Fernández Enguita, M. (1990) La cara oculta de la escuela. Madrid: Siglo XXI.
- Fritzell, C. (1987) "On the Concept of Relative Autonomy in Educational Theory" en British Journal of Sociology of Education vol. 8 (1).
- Giddens, A. & Held, D. (1982) Clases, Power and Conflict. London: MacMillan.
- Karabel, J. & Halsey, A. H. (1977) (eds.) Power and Ideology in Education. Oxford University Press.
- Lerena, C. (1986) Escuela, ideología y clases sociales en España. Barcelona: Ariel.
- Sarup, M. (1984) Marxism and Education. London: Routledge and Kegan Paul.
- Sharp, R.(1988) Conocimiento, ideología y política educativa. Madrid: Akal.
- Sharp, R. & Green, A. (1975) Education and Social Control. London: Routledge and Kegan Paul.

IV. LA NUEVA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

11. La aparición de la nueva sociología de la educación: laertura de la caja negra.
- a) Los principios de la nueva sociología de la educación británica y la crítica al funcionalismo. La sociología de la educación como sociología del conocimiento. Tiempo de estudio e investigación en la NSE.
- b) La construcción social del aula. Las consecuencias de abrir la caja negra: el blaming the victim.
12. Etnografía y sociología de la educación: la teoría del etiquetado y su influencia en la investigación educativa.

- a) Los procesos de estigmatización. La interacción en el aula y la construcción del éxito y el fracaso escolar.
- b) El protagonismo de los actores. Los procesos de negociación en el aula. Las estrategias del profesorado: adaptación y resistencia.
- c) La importancia y el auge de las metodologías cualitativas. La etnografía aplicada a la educación: los límites sociológicos de la descripción. La cuestión del enlace macro-micro.

13. La teoría de las resistencias educativas.

- a) La producción cultural como mediación del proceso de reproducción o como interrupción. La creatividad de los actores sociales: formas culturales alternativas.
- b) El estudio de Willis. El carácter contradictorio de las resistencias: erosión y reproducción social.
- c) Problemas de identificación de las resistencias. Propuestas teóricas.
- d) La resistencia como contrahegemonía. Las contradicciones materiales e ideológicas y sus consecuencias sobre la pedagogía crítica. El profesorado como intelectual transformativo: potencialidades y limitaciones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Ayuste, A. et al. (1994) *Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar*. Barcelona: Graó (1 a parte).
- Fdez. Enguita, M. (1989) “El rechazo escolar: ¿alternativa o trampa escolar?” en Ortega, F. et al. (Ed.) *Manual de sociología de la educación*. Madrid: Visor.
- Giroux, H.A. (1990) *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós-MEC, Caps. 9 y 12.
- Giroux, H.A. & Flecha, R. (1992) *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona: El Roure. Cap. 3.
- Rist, R.G. (1990) “Sobre la comprensión del proceso de escolarización. Aportaciones de la teoría del etiquetaje” en *Educación y sociedad*, vol. 9.
- Sarup, M. (1984) “Las perspectivas interaccionista y marxista en la sociología de la educación: una introducción” en *Revista de educación* nº 275.
- Willis, P. (1986) “Producción cultural y teorías de la reproducción” en *Educación y sociedad*, vol. 5.
- Willis, P. (1988) *Aprendiendo a trabajar*. Madrid: Akal.

Woods, P. (1986) *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós-MEC, Cap.1.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Aggleton, P. (1987) *Rebels Without a Cause? Middle Class Youth and the Transition from School to Work*. Barcombe: Falmer Press.

Apple, M.W. (1989) *Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y sexo en educación*. Barcelona: Paidós-MEC.

Arnot, M. & Whitty, G. (1982) "From Reproduction to Transformation: recent radical perspectives donde the curriculum from USA" en *British Journal of Sociology of Education*. Vol. 3 (1).

Ball, S.J. (1989) *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós-MEC.

Burgess, R.G. (1985) *Strategies of Educational Research: Qualitative Methods*. London & Philadelphia: Falmer Press.

Feito, R. (1990) *Nacidos para perder. Un análisis sociológico del rechazo y del abandono escolares*. Madrid: CIDE.

Freire, P. (1990) *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Barcelona: Paidós-MEC.

Freire, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.

Giroux, H.A. (1983) *Theory and Resistance in Education. A Pedagogy for the Opposition*. New York: Bergin & Garvey.

Lawn, M. & Ozga, J. (1988) "¿Trabajador de la enseñanza? Nueva valoración de los profesores" en *Revista de educación*, vol. (285).

Hammersley, M. & Atkinson, P. (1983) *Ethnography: Principles in Practice*. London: RKP.

Hargreaves, A. (1982) "Resistance and Relative Autonomy Theories: Problems of Distortion and Incoherence in Recent marxist Analyses of Education" en *British Journal of Sociology of Education*. Vol. 3 (2).

Keddie, N. (1971) "Classroom Knowledge" en Young M.F.D. (ed.) *Knowledge and Control*. London: Collier MacMillan.

Rosenthal, R. & Jacobson, L.F. (1985) "Pigmalion en clase" en Gras, A. (ed.) *Sociología de la educación. Textos fundamentales*. Madrid: Narcea.

Sultana, R.G. (1989) " Transition Education, Atudent Contestation and the Production of Meaning: Possibilities and limitaions of Resistance Theories." En British Journal of Sociology of Education. Vol. 10 (3).

Viegas Fernandes, J. (1988) "From the Theories of Social and Cultural Reproduction to the Theory of Resistance" en British Journal of Sociology of Education. Vol. 9 (2).

Young, M.F.D. (1971) knowledge and Control. New Directions for the Sociology of Education. London: Collier MacMillan.

V. OTRAS FORMAS DE DESIGUALDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO.

14. Las desigualdades de género: el sexismo en la enseñanza.

- a) Las formas de discriminación de género. Análisis histórico.
- b) La enseñanza como trabajo femenino: sociología de una semiprofesión.
- c) Las formas de transmisión del sexismo en la escuela. Curriculum explícito y oculto.
- d) Desigualdad sexual y diferencia cultural. Los géneros como formas culturales.

15. Las desigualdades territoriales: escuela urbana y escuela rural.

- a) El problema de la escuela rural: diferencias de acceso y diferencias culturales. La marginación de la escuela rural.
- b) Política de concentración y desconcentración escolar en las áreas rurales. La desaparición de un modelo de escuela.

16. Las desigualdades culturales: lengua y cultura.

- a) La discriminación específicamente cultural: lengua, cultura e identidad. La diversidad étnica, cultural y lingüística en una institución de uniformización cultural.
- b) Educación escolar y bilingüismo. Los programas de inmersión lingüística: modelos. El caso específico de Cataluña.
- c) El trato de la diversidad cultural: entre el asimilacionismo y la educación intercultural.

BIBLIOGRAFÍA BÀSICA:

Acker, S. (1994) Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo. Madrid: Narcea. Parte 2.

Argelaguet, J. (1998) "Modelos de política lingüística", en Gomà, R. y Subirats, J. (eds.) Políticas públicas en España. Barcelona: Ariel.

- Bonal, X. (1994) El professorat com a agent de canvi. Una evaluació sociològica a partir d'una experiència de recerca-acció en coeducació. Tesis Doctoral, Depr. De Sociologia, UAB. Cap. 2.
- Juliano, D. (1993) Educación intercultural. Madrid: Eudema.
- Rotger, J.M. (1987) "Consideraciones sociológicas acerca de los enseñantes, la escuela y el problema lingüístico en Cataluña" en Lerena, C. (ed.) Educación y sociología en España. Madrid: Akal.
- Subirats, M. (1985) "Niños y niñas en la escuela: una exploración de los códigos de género actuales" en Educación y sociedad vol. (4).
- Subirats, M. (1987) "Escuela y medio rural: una relación problemática" en Lerena, C. (ed.) Educación y sociología en España. Madrid: Akal.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Arnot, M. (1980) "Socio-cultural Reproduction and Women's Education" en Deem, R. (ed.) Schooling for Women's Work. London: Routledge & Kegan Paul.
- Arnot, M. & Weiner, G. (1987) Gender and the Politics of Schooling. Londres: Hutchinson.
- Arnot, M. & Weiner, G. (1987) Gender Under Scrutiny. Londres: Hutchinson.
- Delamont, S. (1980) Sex Roles and the School. London: Methuen.
- García, M. Troiano, H. & Zaldívar, M. (1993) El sexism en los libros de texto: análisis y propuesta de un sistema de indicadores. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Hammersley, M. & Woods, P.(ed.) (1995) Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos. Barcelona: Paidós-MEC.
- Jordan, J. A. (1994) La escuela multicultural. Un reto para el profesorado. Barcelona: Paidós.
- Monés, J. (1981) La llengua a l'escola (1714-1939) Barcelona: Barcanova.
- Moreno, M. (1986) Como se enseña a ser niña: el sexism en la escuela. Barcelona: Icaria.
- Subirats, M. (1983) L'escola rural a Catalunya. Barcelona: Edicions 62.
- Subirats, M. & Brullet, C. (1988) Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Madrid: Ministerio de Cultura. Instituto de la Mujer.
- Walker, S. & Barton, L. (1983) (Eds.) Gender, Class and Education. Lewes: Falmer Press.
- Weiler, K. (1988) Women Teaching for Change. New York: Bergin & Garvey.

METODOLOGIA Y EVALUACIÓN:

Las clases combinarán sesiones magistrales con seminarios que se realizarán a partir de las lecturas obligatorias. Se intentará que una de las dos sesiones semanales sea un seminario a partir de las lecturas. Puntualmente de realizarán ejercicios prácticos y se utilizarán audiovisuales para presentar y debatir temas concretos.

La evaluación del curso se basará en tres indicadores:

1. La participación en clase, especialmente en las sesiones de seminario.
2. La preparación de una defensa y de una réplica de dos lecturas obligatorias del curso, las cuales serán asignadas en su momento. Tanto la una como la otra se presentarán en exposición y se entregarán posteriormente por escrito.
3. Un examen final en la fecha fijada por la facultad.