

Unitat de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Departament de Psicologia de l'Educació

Professora de Teoria: Mercè Clariana
Professora de Pràctiques: Maria Aymerich

OBJECTIUS

L'objectiu d'aquesta assignatura és capacitar l'alumne perquè pugui assessorar els professionals de l'ensenyament, per millorar el tractament de la diversitat a l'aula i donar resposta a totes les necessitats educatives.

TEMARI

- 1. La LOGSE**
- 2. La LOGSE i l'atenció a la diversitat**
- 3. Intervenció psicopedagògica**
- 4. Recollida d'informació a la intervenció psicopedagògica**
- 5. Propostes d'orientació en un procés d'intervenció psicopedagògica a educació infantil i primària**
- 6. Propostes d'orientació en un procés d'intervenció psicopedagògica a educació secundària**

BIBLIOGRAFIA

- Alonso Tapia, J. (1995) *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis 4.
- Bassedas, E., Huguet, T., Marrodán, M., Oliván, M., Planas, M., Rossell, M., Seguer, M., I Vilella, M. (1989) *Intervenció educativa i diagnòstic psicopedagògic*. Barcelona: Laia/Cuadernos de Pedagogía 14.
- Beltrán, J.A., Bermejo, V., Prieto, M.D., I Vence, D. (comps.) (1993) *Intervención psico-pedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Brennan, W.K. (1985) *El currículo para niños con necesidades especiales*. Madrid: MEC/Siglo XXI, 1988.
- Coll, C. (1986) *Marc curricular per a l'ensenyament obligatori*. Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- Garcia Sanchez, J.N. (1990) *Cómo intervenir en la escuela*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Giné, C., Carasa, P., Fernández, M., Madurell, J., Ruiz, R., I Tirado, V. (1989) *Educació especial*. Barcelona: Laia/Cuadernos de Pedagogía, 13.
- Marchesi, A., Coll, C., I Palacios, J. (comps.) (1990) *Desarrollo psicológico y educación, III Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza Psicología 32.
- Puigdellivol, I. (1992) *Programació d'aula i adequació curricular*. Barcelona: Graó, Guix 15.

AVALUACIÓ

La part teòrica de l'assignatura s'avaluarà amb un examen l'elecció múltiple -que serà el 70% del total de la nota- i la pràctica, amb un treball -que serà el 30%-.
Per aprovar l'assignatura, cal aprovar, de manera independent, la teoria i la pràctica.