

# DIDÀCTICA DE LA LLENGUA II

## OBJECTIUS

1. Conèixer les bases sòcio-culturals i històriques de la llengua escrita.
2. Conèixer les bases psicològiques i lingüístiques dels processos de lectura i escriptura.
3. Conèixer els diferents models teòrics explicatius del procés de lectura i escriptura.
4. Conèixer plantejaments diversos del treball de la llengua escrita a l'aula.
5. Adquirir la pràctica metodològica vàlida per al treball de la llengua escrita a l'aula.

## CONTINGUTS

1. Alfabetització: valor i funcions socials de la llengua escrita a l'actualitat.
2. Relació llengua oral / llengua escrita.
3. La lectura i l'escriptura.

Què és llegir. Què és escriure.

El procés lector: models explicatius. Estratègies.

El procés escriptural: models explicatius.

4. L'ensenyament / aprenentatge de la llengua escrita.

### 4.1 Processos cognitius i socials de l'aprenentatge de la llengua escrita.

- Influència del medi
- Les etapes de descoberta
- L'edat d'aprenentatge
- Aspectes gràfics i motrius implicats en l'activitat gràfica.

### 4.2 Qüestions relatives a l'ensenyament de la llengua escrita

- Revisió de les metodologies més utilitzades a l'escola.
- Tendències actuals
- La llengua escrita al currículum d'Educació Infantil
- Anàlisi de materials diversos.

## METODOLOGIA

Explicacions del professor. Conferències sobre algun tema específic.

Lectura i comentari de la bibliografia.

Observació directa del treball de llengua escrita a l'aula o indirecta, partint de mostres enregistrades en vídeo.

Anàlisi de materials escolars.

Preparació, realització i avaluació d'una activitat didàctica relacionada amb el treball de llengua escrita a l'aula.

## AVALUACIÓ

El nivell de coneixements adquirits per l'alumne en relació a la bibliografia, les classes i les conferències.

La capacitat d'analitzar les produccions orals i escrites dels nens partint dels coneixements teòrics.

La capacitat de proposar activitats per a ser aplicades a l'escola.

Les aportacions de l'alumne en les discussions fetes a classe.

Es demanarà un bon nivell de llengua, oral i escrita, a l'alumne; aquesta serà una condició indispensable per aprovar l'assignatura.

### BIBLIOGRAFIA BASICA

- CAMPS, A i COLOMER, T. Ensenvar a llegir, ensenvar a comprendre Barcelona: Ed. 62/ Rosa Sensat, 1990.
- GENERALITAT DE CATALUNYA Curriculum d'Educació Infantil. Dept. d'Ensenyament
- PARDO, A.M. Breus reflexions sobre la lectura avui Dossiers Rosa Sensat, n.43, Barcelona, 1991.
- SMITH, F. Para darle sentido a la lectura Aprendizaje Visor, Madrid, 1990.

### BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- BETTELHEIM, B i ZELAN, K. Aprender a leer Ed. Grijalbo, Barcelona, 1983.
- CAMPS, A. i altres L'ensenyament de l'ortografia Guix, Barcelona, 1989.
- CASSANY, D. Descriure, escriure Empúries, Barcelona,, 1987.
- CHARMEUX, E. L'écriture à l'école Cedic, Paris, 1983.
- CHARMEUX, E. Savoir lire au collège Cedic, Paris, 1985.
- COHEN, I i MAUFFREY, A. Vers une nouvelle pédagogie de la lecture. Armand Colin, Paris, 1983.
- COOPER, J. D. Cómo mejorar la comprensión lectora Aprendizaje Visor, Madrid, 1990.
- GRAVES, D.H. Didáctica de la escritura Morata/MEC, Madrid, 1991.
- FOUCAMBERT, J. Cómo ser lector Laia, Barcelona, 1989.
- JOLIBERT, J. Formar infants productors de textos. Graó, Barcelona, 1992.
- SMITH, C. i DAHL, K. La enseñanza de la lectoescritura: un enfoque interactivo. Aprendizaje Visor, Madrid, 1989.
- SOLÉ, I. L'ensenyament de la comprensió lectora. CEAC, Barcelona, 1987.
- SOLÉ, I. Estrategias de lectura Graó, Barcelona, 1992.
- TEBEROSKY, A. Psicopedagogia del llenguatge escrit IME, Barcelona, 1987.
- TEBEROSKY, A. Aprendiendo a escribir ICE/ Horsori, Barcelona, 1992.
- WELLS, G. Aprender a leer y escribir Laia, Barcelona, 1988.