

PROGRAMA DE SOCIOLOGIA DE L'EDUCACIO
DEPARTAMENT DE SOCIOLOGIA

DIPLOMATURA DE PROFESSORAT
FACULTAT DE CIENCIES DE L'EDUCACIO

L'assignatura de Sociologia de l'Educació té caràcter troncal per a totes les Especialitats de Formació de Professorat; i té una equivalència de quatre crèdits.

L'objecte de la disciplina és aportar la perspectiva específica de la Sociologia a l'estudi del Sistema d'Ensenyança i dels processos educatius, i establir nexes interdisciplinaris amb altres perspectives, sobretot de la Psicologia i la Pedagogia. L'eix central de la Sociologia de l'Educació és la relació triangulada entre l'acció pedagògica, el Sistema Educatiu i l'Estructura Social. Aquesta relació justifica que el temari del curs comprengui bàsicament quatre blocs: el procés de socialització; les funcions econòmiques i socials de l'escolarització i la relació escola-treball; l'estudi dels efectes socials de l'escola en relació al fenomen de les desigualtats i diferències; i l'anàlisi sociològica de l'acció pedagògica en el marc de la interacció i escolar.

El treball a realitzar amb els alumnes busca, paral·lelament a la tasca de descoberta dels eixos teòrics de la disciplina, desvetllar la capacitat crítica d'anàlisi de la realitat social i facilitar elements per a la recerca d'alternatives progressistes i innovadores en relació a l'Educació escolar.

SELECCIO DE MATERIALS BIBLIOGRAFICS

- P.BERGER, Introducción a la Sociología; Limusa Mèxic
J.ROTGER (comp), Sociologia de l'Educació; Eumo-Vic
A.GARCIA DE LEON (comp), Sociología de la Educación; Barcanova BCN
AAVV, Cap.7è. V Informe Fundación FOESSA, Madrid
CIREM, Exit i fracàs escolar a Catalunya, Fundació Bofill BCN
V.BALDRIDGE, Sociología, Limusa Mèxic
F.GIL, Teoría Sociológica de la Educación, Amaru Salamanca
C.LERENA, Educación y Sociología en España; Akal, Madrid
M.F.ENGUISTA, La cara oculta de la escuela; SXXI Madrid
M.F.ENGUISTA, Educación, formación y empleo; CIDE-MEC, Madrid
A.ESCOFET, Conocimiento y poder; ICE Universitat de Barcelona
CIDE, Educación y desigualdades, CIDE-MEC Madrid
CIDE, El sistema educativo español, CIDE-MEC Madrid
R.JEREZ, Sociología de la Educación, Cap.5è. Consejo Univ. Madrid

Revistes: Educación y Sociedad; Cuadernos de Pedagogia;
Perspectiva Escolar

Facultat de Ciències de l'Educació
Universitat Autònoma de Barcelona

Departament de didàctica de la llengua, de la Literatura i de les Ciències Socials
Unitat de Didàctica de la Llengua i de la Literatura

Mestre d'Educació Primària: **Especialitat en Llengües Estrangeres**

Anàlisi del discurs a classe de llengua estrangera (4 crèdits)

Professora: Luci Nussbaum

1. Objectius

- a. Iniciar-se en la recerca-acció a l'aula.
- b. Observar l'interacció a l'aula.
- c. Establir relacions entre ús verbal i adquisició de llengües.
- d. Aprendre a dirigir i animar les classes.

2. Continguts

- a. Anàlisi del discurs a l'aula. Finalitats, mètodes i tècniques.
- b. L'etnografia de la classe de llengua estrangera.
- c. Característiques del discurs a l'aula:
 - Estructura i l'organització de la interacció.
 - Repertori verbal. Interllengua i interparla.
 - Aspectes psicosocials de la relació pedagògica.
- d. Les tasques de comunicació i les tasques d'aprenentatge.
- e. L'anàlisi del processos d'aprenentatge.
- f. La investigació a l'aula.

3. Metodologia i evaluació

La revisió dels diversos enfocaments sobre l'anàlisi del discurs ordinari i del discurs a l'aula es realitzarà mitjançant el comentari de lectures, la realització pràctica d'observacions i l'estudi de seqüències de classes amb tècniques i eines diferents. La recerca a l'aula s'abordarà a través de la presentació d'algunes experiències i del disseny i d'un treball d'observació.

Per a l'avaluació de l'assignatura es tindran en compte la participació a classe, la presentació de lectures, les pràctiques d'observació i el projecte de recerca.

4. Bibliografia

- APFELBAUM, B. 1992. Comment traiter des problèmes grammaticaux dans des tandems franco-allemands, in Bouchard et al (eds.): *Acquisition et enseignement-apprentissage des langues*. Grenoble. Lidilem: 367-376.
- BANGE, P. 1992. A propos de la communication et de l'apprentissage en L2, notamment dans ses formes institutionnelles, in *Aile*, 1: 53-85.
- CAZDEN, C. B. 1988. *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*. Barcelona. Paidós-MEC.1991.
- COTS, JM., LORDA, C. & NUSSBAUM, L. 1996. El debate como escenario de prácticas discursivas en la clase de lengua, in *Diálogos Hispánicos*, 18: 163-178.
- de SALINS, D.G. 1992: *Une introduction à l'ethnographie de la communication*. Paris. Didier.
- GRIGGS, P. (à paraître). Cómo tratan los aprendices adultos los problemas de lengua en tareas comunicativas efectuadas en pareja", dans Pujol, M., Nussbaum, L. et Llobera, M. (eds): *Adquisición de lenguas extranjeras. Perspectivas actuales en Europa*. Madrid.Edelsa.
- KRAMSCH, C. 1984. *Interaction et discours dans la classe de langue*. Paris. Hatier-Crédif.
- NUNAN, D. 1989. *Understanding Language Classrooms*. New York. Prentice Hall.
- NUSSBAUM, L. & TUSÓN, A. 1996. El aula como espacio cultural y discursivo, in *Signos*, 17: 14-22.
- NUSSBAUM, L. 1991. De cómo recuperar la palabra en clase de lengua, in *Signos*, 2: 60-67.
- NUSSBAUM, L. 1992. La lengua materna en clase de lengua extranjera: entre la ayuda y el obstáculo, in *Signos*, 4: 36-47.
- NUSSBAUM, L. 1994. Cadres conceptuels pour l'étude du discours en classe de langue étrangère, in E. Le Bel (ed.): *La classe de Fle, lieu de recherche*. LUOD. Universidad de Sevilla: 53-70. ISBN 84-600-8959-2.
- NUSSBAUM, L. 1995. Aproximacions a l'oralitat per a les classes de llengües, en *Articles de Didáctica de la Llengua i de la Literatura*, 6: 59-70.
- NUSSBAUM, L. 1995. Observación de los usos orales en el aula y reflexión metacomunicativa, in *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 3: 33-41.
- PY, B. 1994. Quelques remarques sur les notions d'exolinguisme et de bilinguisme, in *Cahiers de praxématique*, 25: 79-95.
- RICHARDS, J. et al. 1993: *Diccionario de lingüística aplicada y enseñanza de lenguas*. Barcelona. Ariel. 1998.
- VERONIQUE, D. 1992. Recherches sur l'acquisition des langues secondes : un état des lieux et quelques perspectives", in *Aile*, 1: 5-35.
- WAJNRYB, R. 1992. *Classroom Observation Tasks*. Cambridge. Cambridge University Press.